

# 对美幼儿教学中的四对关系

王 倩

李 琴\*

—language teacher and students; students and students; teacher and homeroom teacher; language teacher and assistant. After stating the importance of the four relationships, this paper puts forward methods to improve them in class so that language teachers can articulate in an efficient way, which in turn increases and maintains the interest in Chinese.

[Keywords] language teacher; students; homeroom teacher; assistant

学中的四对关系——语言教师与学生、学生与学生、教师与学生的关系。通过分析这四对关系的重要性,以及提出一些有效的发展,以期提高课堂教学的效果,从而最终维持幼儿的

## 教师与学生的关系

是一个情感建立的过程。建立良好的师生人际关系是提高教学质量的一个有效途径。良好的师生关系是在良好的师生关系氛围里,学生乐于服从教师的教诲和教师的教学期望。教学中,教师的一句信任、鼓励与平和的言语,都起到重要的作用。教师应以极大的热情投入到教学工作中,希望自己能够从情感上融入到整个的教学过程。同阶段的学生“亲师性”很强。如果他们某个老师有好感,肯下功夫学这门课。这种现象大概就是我们常说的“爱屋及乌”。

良好的师生关系表现为以下五个方面:① 透明诚实;② 彼此尊重;③ 彼此独立;④ 彼此可以发展自己的独特个性;⑤ 彼此需要得到满足。那良好的师生关系而促进幼儿的学习兴趣呢?

首先,相信幼儿有自己的判断力。学期伊始,让学生列出自己感兴趣的合理计划。每节课将教学目标简要告知学生,因教学设计的愿望和要求。把学生真正地融入到语言

课堂,而对每个学生都要传达这样的信息:你是好样的,“回应”这个实验深刻说明教师对学生的爱、关怀和期待。语言教师课堂上须想方设法让所有的学生积极地参与。我不能辜负老师的一片好意。比如你可以把每个学生举手的学生过多(前文讲过,幼儿有时为了炫耀,不可以挨个抽小棒让学生回答,这样不仅可以增添上课的机会参与到课堂中来。

其次,无形中增进师生间的感情。比如语言教师想方设法的时间(5秒钟)思考问题;语言教师介绍自己的兴趣学生一起融入活动中,教学中,我们发现幼儿希望老师,It's your turn now;“touch”也是拉近师生距离的有效手段。可以鼓励和学习联结起来,从而提高学习效率。因此,一个小小的“playful touch”就可以改变学生对您以积极的态度投入学习。

最后,良好的师生关系,是加强师生联结的重要手段。教师在责备学

要多使用第一人称，少用问句，多用陈述句。这时我们要转换说话的角度，而说：当然，对于这类责备的语言，教师最好用第一人称，少用问句，多用陈述句。这时我们要转换说话的角度，而说：当然，对于这类责备的语言，教师最好

第五，教师尽可能采取个性化的指导方式。因为类个体并非像一个模板里印出来的个体，一成不变地表现出共同的本性；相反，教师要尽可能采取个性化的指导方式，到头来只会好心办坏事。有的幼儿天性腼腆，他们更愿意一个悄悄地学习。但是如果有的是分析型学习者 (itemizers)，他们把句子当成一个意思的问句，非要追根究底地弄明白“我的”意思后，才会精辟地解释句型，既要顾及到整体型学习者也要考虑分析型学习者的需求。语言教师在教学中应以极大的热情投入课堂，与学生建立真挚的情感纽带。建立师生关系可以从以下几个方面入手：① 充分信任学生；② 让所有的学生积极参与；③ 个性化的指导方式；④ 处理好学生之间的关系；⑤ 个性化的指导方式。语言教师只有真正关心每一位学生，才能树

有学生上课讲话，我们不说：你怎么上课讲话，我们感到受到了干扰，很不舒服的事情，我还会影响到其他人甚至诉学生。一方面尊重学生；另一方面尊重学生的个性特点，想当然地“泛化”与学所有的幼儿都喜欢在师生面前表演学习。但是如果有的是分析型学习者 (itemizers)，他们把句子当成一个意思的问句，非要追根究底地弄明白“我的”意思后，才会精辟地解释句型，既要顾及到整体型学习者也要考虑分析型学习者的需求。语言教师在教学中应以极大的热情投入课堂，与学生建立真挚的情感纽带。建立师生关系可以从以下几个方面入手：① 充分信任学生；② 让所有的学生积极参与；③ 个性化的指导方式；④ 处理好学生之间的关系；⑤ 个性化的指导方式。语言教师只有真正关心每一位学生，才能树

有学生上课讲话，我们不说：你怎么上课讲话，我们感到受到了干扰，很不舒服的事情，我还会影响到其他人甚至诉学生。一方面尊重学生；另一方面尊重学生的个性特点，想当然地“泛化”与学所有的幼儿都喜欢在师生面前表演学习。但是如果有的是分析型学习者 (itemizers)，他们把句子当成一个意思的问句，非要追根究底地弄明白“我的”意思后，才会精辟地解释句型，既要顾及到整体型学习者也要考虑分析型学习者的需求。语言教师在教学中应以极大的热情投入课堂，与学生建立真挚的情感纽带。建立师生关系可以从以下几个方面入手：① 充分信任学生；② 让所有的学生积极参与；③ 个性化的指导方式；④ 处理好学生之间的关系；⑤ 个性化的指导方式。语言教师只有真正关心每一位学生，才能树

## 二、学生与师生关系

健康的学生之间的关系可以促进班级的心理安全感。班级活动能否连贯举行，很大程度上取决于学生之间的良好联系。同伴和同伴建立积极联系纽带的良好健康的联系，才能为语言学习中最典型的形式。

很多班级的活动建立在学生互相合作的基础上。比如教师可以给学生每人发一张绿色卡片，学生们互相观望，看见了——”的游戏中，其他学生通过和“热”的形象肢体语言帮助“探索”的竞争能力。幼儿已经明确竞争的概念，他们经常把 I can do it 放在嘴边。所以我在设计活动时，有效地激发了幼儿参与活动的兴趣和连续五次正确拍到“颜色苍蝇”的

很多班级的活动建立在学生互相合作的基础上。比如教师可以给学生每人发一张绿色卡片，学生们互相观望，看见了——”的游戏中，其他学生通过和“热”的形象肢体语言帮助“探索”的竞争能力。幼儿已经明确竞争的概念，他们经常把 I can do it 放在嘴边。所以我在设计活动时，有效地激发了幼儿参与活动的兴趣和连续五次正确拍到“颜色苍蝇”的

同伴的接受和支持可以让学生之间的交流更加融洽。同伴和同伴建立积极联系纽带的良好健康的联系，才能为语言学习中最典型的形式。

同伴的接受和支持可以让学生之间的交流更加融洽。同伴和同伴建立积极联系纽带的良好健康的联系，才能为语言学习中最典型的形式。

假扮“老师”指挥其他学生具体拍什么颜色的“苍蝇”等”来增强语言学习的趣味性。比如一位学生发言时,其学生不仅是学习,更成为老师的好帮手。仿其他同学的行为,学生之间的相互影响对师生关系的重要性,并尽力帮助学生建立合适的课堂气氛。

## 教师与班主任的关系

展以及学习特点非常了解,他们往往能给语言生做简单的剪纸活动。我按照步骤教学生折,得到一个三角形;接着我比划着让学生在三角形的一个“花”。可是很多学生把彩纸剪成了四半;还有的学知道如何把正方形的彩纸折成四半。全班 20 有学生不我我心里直犯嘀咕,这怎么办呢?到底是哪出错了吧?当时我到了美国学生手里就这么艰难?正当我焦头班主任走过来帮我解围。原来美国的学生很少像中国还很薄弱。其次,剪纸是一个多步骤的活动,对称观念一定要划分界限。第一步就是折纸;第二步就是一谈。而且在画弧线的过程中一定要将图示剪纸混为一谈。而且在画弧线的过程中一定要将图示两边入手,这样的操作讲解学生才会愿意去听,也才会无法理解教师的讲解,他们就会气馁,从而放弃,最终无利。听了班主任的一席话后,我立即明白了推广有弊学生的参与积极性提高了。后来我又将同样的策略,果然有出现先前的“罢工”行为。从这个案例中,我生再也没与班主任建立良好的互助合作关系,才能切言教师只有

## 教师与课堂助手的关系

学生积极性和兴趣有着直接的影响。比如有的表现对目的,这样做的效果很不好,5 分钟不到教室里主安静的目的,这样做的效果很不好,5 分钟不到教室里由于课堂助手在维持秩序时用的是非常严厉的语言,比 Dr. Luton's office. 学生很有可能将未知的恐惧转移到 Dr. Luton's office. 学生很有可能将未知的恐惧转移到课堂助手严厉训斥学生后,学生就会变得萎靡很僵硬,不利于中文的教学;而在 C 班,每当课堂气氛很僵硬,不利于中文的教学;而在 C 班,每当课堂果堂气氛很僵硬,不利于中文的教学;而在 C 班,每当课堂微笑地让学生们先闭上眼睛休息一分钟,然后她和学生总是微笑地让学生们先闭上眼睛休息一分钟,然后她和学生了“红色”,看我的衣服就是红色的。在互动融当然我不是说,C 班的课堂助手比 A 班更有

