

对外汉语口语教学的课堂互动

朱锦岚*

[Abstract] The goal of language study is communication, and communication is highly interactive. The interaction in language class takes place: 1) among students, 2) between the teacher and the students, and 3) between the textbook and its users. The application of interactive teaching strategy to spoken Chinese teaching focuses on the accurate use of vocabulary, on peer correction after dictations and so on. Where the texts are concerned, the strategy emphasizes the correct understanding of speakers' opinions, the change of topics, students' retelling of opinions using new vocabulary and grammar points, the forming and expressing of students' own ideas, and the commenting of others' retelling and ideas. The interactive strategy has significantly improved language teaching.

[Key words] Language classes; Interaction; Application; Activities

一、互动型教学策略的产生及其优势

(Communicative Approach)

2005 Doughty & Pica(1984)

(required information exchange task)

(optional information ex-

change task) Erington and McCloskey(1988)

种语言背景的学生运用语言教学...
 合运用语言教学...
 要通...
 共同...
 师与...
 项技能...
 同时它...
 王...
 个互...
 型教学策...
 (1) 拼凑法...
 共同努力。教师...
 比如,完...
 有组...
 协作的情...
 (2) 观察员...
 根据学习...
 报告...
 (3) 串讲...
 出个人的...
 (4) 小组协...
 分工,每人...
 是看...
 (5) 叙述/...
 的信息...
 2-4-8...
 (6) 表示意...
 此了解...
 (7) 找朋友...
 的方式在...
 能力...
 (8) 人标...
 的立场...
 (9) 思索...
 的角...
 针对问题...
 (10) 教师...
 适当...
 (11) 让我...

进行综合性教学的概念。Mc
 所谓综合性教学,就是强调
 语言文化背景不同的学生在
 这一综合性目的,就是要在
 教师和学生与教材间的互动
 功能交际教学法的优点,让
 了教师指导的重要性。

互动型教学策略的

东之权(2003)根据 Robin Fo
 根据在教学中的使用频率对
 学生分成能力均等的几个学
 荣誉或者学习群体压力的方式
 活动,共同复习讨论,然后以
 测验或回答问题。每个小组集
 (Peer Feedback)。学生以3
 第三人观察并记录重点。讨
 角色进行这一活动。
 (2) 要求学生根据命题进行
 更学生用所学的词汇和语法就
 (Activity)。教师给学生布置
 色。旨在训练学生协同合作
 (3) 以小组扩大的方式,
 信息,之后再加入另一配对
 生总结列出所得到的所有信
 (4) 教师通过各种方式让学
 学习内容的理解程度。
 (5) 学生根据指示在课堂
 所需信息。旨在培养学生相
 时,学生可以互相访问,找出
 (6) 让学生针对特定话题发
 必须说明采取这一立场的原
 (7) Think-Pair-Share。让学生思
 在争论中提高思考、表达能力
 是问(Lecture & Question)。
 (8) 教师组织学
 (9) 教师组织学
 (10) 教师组织学
 (11) 让我...

g0)进一步提出了如何综
 写技能的综合训练,就是
 上能相互交流,增进理解,
 全方位的互动,那就是教
 (2003)。

际中学习听、说、读、写四

段

的研究成果阐释的十二
 下:
 完成小组的学习任务而
 在学习上的自发性和自
 进行比赛。每个学生在没
 获得分数。
 式展开小组活动,其中2
 观察员把整理的讨论重点
 个人看法,以接力的方式
 发表看法。
 过小组活动来完成。小组
 内容可为短剧表演,也可以
 在最短的时间内获取最大
 加入另一个4人组,形成
 或学习对象表示意见,以
 动,在轻松的气氛中以口
 语、举行寻找相关信息的
 。
 从集体互动中确定个人
 据讨论修正个人的立场。
 两面,请学生分别从相反
 单向讲授。在讲授过程中
 讨论。通过提供情景等

采取此方法的好处是，首先，通过集体预习，学生的自发性和自立性。第二，学以致用，在上下文中认识生词，在练习的例句里体会生词的意义和用法。教师的纠正。

如果教师认为学生应该在汉字上多下功夫，也可以把上述记分牌用于听写比赛，方法大体相同，学生只是用书写代替了说话。

3. 课文教学

前面已经提到，学生在预习生词的时候，课堂上提出的问题，由教师回答。这本教材的课文都是对内容的理解，课文教学也常选用拼读法。

成员 A 本课讨论的话题是“生命和健康”。路易对海伦的问题开始，说人要多活几年，要好好享受生活；第二，生活有意义，生命没有价值，当英雄就是幸福了。那么，什么叫生命有价值呢？苏菲说，健康就是幸福。多数人是普通通的。多数人是普通通的。

成员 B 这时，田中改变了原来的看法，认为最长寿的方法，① 注意营养和卫生；② 参加体育锻炼；③ 心情舒畅；④ 不吸烟不喝酒。大卫不同意田中的第二个方法也不完全同意，他认为，疾病与长寿。大卫说，疾病是死亡的重要原因，所以，他希望人最好不生病，或者少生病。安娜认为不生病是不可预防和治疗的办法，就是对疾病用预防和治疗的办法，医学在支持海伦说，虽然现在治不好，以后可能治得好。

成员 C 休息了一会儿以后继续讨论这个话题，医学不断进步，可以帮助人类延长寿命。海伦说，可是，大卫不完全同意海伦的看法，如癌症和艾滋病。海伦鼓励大卫说，医学在发展，以后的医学一定比现在好。

以上只是一个复述样本，我们不主张把他们的成绩和不足之后，再把样本发给他们，作为课后作业，要求各组将复述以书面形式，到底不熟悉，这样

群体压力的方式，调动学生在学习生词而学生词的误区。第三，为了能在上下文中认识生词，在练习的例句里体会生词的意义和用法。教师的纠正。

如果教师认为学生应该在汉字上多下功夫，也可以把上述记分牌用于听写比赛，方法大体相同，学生只是用书写代替了说话。

课文。课文中的问题课前先在小组内讨论解决，不能解决的，由教师回答。这本教材的课文都是对内容的理解，课文教学也常选用拼读法。

成员 A 本课讨论的话题是“生命和健康”。路易对海伦的问题开始，说人要多活几年，要好好享受生活；第二，生活有意义，生命没有价值，当英雄就是幸福了。那么，什么叫生命有价值呢？苏菲说，健康就是幸福。多数人是普通通的。多数人是普通通的。

成员 B 这时，田中改变了原来的看法，认为最长寿的方法，① 注意营养和卫生；② 参加体育锻炼；③ 心情舒畅；④ 不吸烟不喝酒。大卫不同意田中的第二个方法也不完全同意，他认为，疾病与长寿。大卫说，疾病是死亡的重要原因，所以，他希望人最好不生病，或者少生病。安娜认为不生病是不可预防和治疗的办法，就是对疾病用预防和治疗的办法，医学在支持海伦说，虽然现在治不好，以后可能治得好。

成员 C 休息了一会儿以后继续讨论这个话题，医学不断进步，可以帮助人类延长寿命。海伦说，可是，大卫不完全同意海伦的看法，如癌症和艾滋病。海伦鼓励大卫说，医学在发展，以后的医学一定比现在好。

以上只是一个复述样本，我们不主张把他们的成绩和不足之后，再把样本发给他们，作为课后作业，要求各组将复述以书面形式，到底不熟悉，这样

根据
课堂
生活?
展开
对观

幸福?
和语
的使

学
人再

相同

好。

它能
支持,
疾人
限制,
否

语法
下语

学策
程评
略作

参考文献:

- [1] 陈光磊等. 汉语口语教程. 北京:北京语言文化大学出版社,2000
- [2] 庞继贤. 英语课堂小组活动实证研究. 外语教学与研究,2000(6)
- [3] 王晓钧. 互动性教学策略及教材编写. 世界汉语教学,2005(3)
- [4] Chin, Chee Kuen(陈之权): The Use of Interactive Teaching Strategies in Teaching Chinese. 新加坡华文教师学会《华文学刊》,2003 Vol. I, 93 - 116
- [5] Doughty, C. & Pica, T.. Information Gap tasks; Do they facilitate second language acquisition? *TESOL Quarterly* 20/2,1986