

沙宗元**

[Abstract] This paper makes a tentative inquiry into contemporary Chinese character homoparts. On the basis of analysis, the paper defines these homopart, makes an investigation into homoparts in the scope of everyday characters, analyzes categories of the homoparts, explores the causes bringing about homoparts and makes some suggestions to Chinese character teaching.

[Key words] contemporary Chinese character; homopart; Chinese character teaching of CSL

* 基金项目:安徽省社科规划项目 沙宗元主持,“面向对外汉语教学的汉字部件形源关系研究”,项目编号 AHSK07-08D44)。本文初稿曾在第八届国际汉字研讨会(北京,2007年10月)上宣读。

** 作者简介:沙宗元,回族,安徽合肥人,安徽大学中文系副教授,博士,全国语言文字标准化技术委员会汉字分会委员,主要研究方向为现代汉字学和对外汉语教学。

、提高对外汉字教学效率有

查

：“青”字之“丰”来源于意符
合，“麦”上之“丰”来源于麦禾
来源是不同的，而且构形功
同的汉字中形体相同而来源
义要做几点说明：
变异两种情况。众所周知，
“工—工”、“子—子”、“羊—
部件。当然，形体差异较大的

同来源：居于左侧的来源于
“邑”，《说文》：“邑，国也。从

中作为声旁使用，其功能与
记号。

了下來，也有少部分发生了
理据完全丧失。^[2]例如，部件
”或“时间”的意思相关。在
的讹写，表示与“肉体”或“人
理据则需要进行溯源复形才

世界的难题，人们甚至于很难
同形部件的具体数量，同形部
用字进行了部件拆分，^[4]并
同形部件 166 个，其中基础

。段玉裁认为“闭”所从的“才”当为
年。
，1988
对外汉语教学所用汉字的情况较为

了绝大多数。从同形部
48个,占28.9%。统计
类同形部件的具体情况

| 常用部件例 |
|-----------|
| 又、匕、人、厂、尸 |
| 共、豆、林、次、早 |
| 去、户、由、田、儿 |
| 丰、羊、弓、巾、一 |

能来说,在现代汉字系统
种形体来源,也存在相当
形多理据现象。这种现
一般想象的要高。例如,
部件,构形的理据性通常

(读音)历来的认同度就很
与它们发生形体上的归
文字以一套完备的书写符
能太零碎和复杂,既应是
能有效满足记录语言的
较为合适的平衡点。从
系统的学习、理解和掌握、
意义和读音,显然不可能。

件;按是否成字,可分为
个类别。

又、厂、丁、人、×、匚、力、

范》的“汉字基础部件表”,即凡

“尸”，部分部件，实际... (具体意... 种方法... 的简化... 部件在... “奏”字... “夬”。... “莫”字... 部件。... 笔法加... “聯”简... “尽”，... 形部件...)

同... 用，部... 汉字容... 难免会... 同形部... 研究，... 规律有... 可以比... 的来源... 同部件... 与字义... 字中的... 其... 注意：... 易“望... 者理解

等所从... 本是从... 简为“... ”也是... 法造成... 体字中... 符号至... 要有... 夬、不... 夬、对... 部件同... 偏旁的... “夬”，... “夬”... “夬”... 个来源... 方法造... 形得以... 与“夬... 去简化... 楷书化... 后，变... 成“买、

四、同形部件的教学

汉字... 得看利... 弊。... 知。汉... 研究... 一面也... 明... 学习... 的规律... 性产生... 我们... 高对外... 字... 效率... 因素... 采取... 形部件... 有... 因素... 采取... 树立以... 部件... 中心的... 教学... 较为单... 纯... 形功能... 用功能... 井... 而对手... 展教学... 不可... 以偏概... 学习... 成... 引导... 例如... 等，有... 些... 字... 的“子”... 与字... 的形... 化造成... 的形... 教师应... 重... 见... 件字理... 科学性... 和合... 理性，与... 二，要注... 把... 好溯源... 全，因... 为... 溯源... 复形和... 字理分

了上面的... 者，从雨... 彗”为同... 形部... 采用没有... 中采用这... “又”构成... 关系。... 独立的几个... 本从“表”，... 都变成了... 本从“丌”，... 成为同形... 形用楷书的... 法，繁体字... 楷化方... 法简化为... “尺”为同... 形部...)

部件... 一般较为常... 频率低的... 一组字时... 关联的... 造成障... 同形部... 件进行认真... 研... 件的现象和... 同形部... 个、衣”等... 不同汉字中... 加到含有相... 字中的“子”... 等，而有些... 籽、孜... 等... 同源复形应... 致，不可轻... 帮助学习... 行只是一种... 目的，

的字形,帮助他们变机械识记为意义识记,深刻理解汉字的音联系,才是教学的真正目的。以部件“白”为例,“泉”所从的“白”是“泉穴”之形,“皆”所从的“白”来源于区别符号,“皇”字“像火焰光焰上腾之形”,^[6]小篆讹变从“自”,楷书变为“白”。来,学生不仅感兴趣,也更便于理解和记忆,效果会好得多。时,应多采用对比和系联的方法,将含有相关部件的汉字集中,形成知识的系统化。心理学认为,比较和系联可帮助学习者知识的理解,有助于将各种相关的知识经验按照一定的规律和系统中。“在学习中,人们将材料进行归类,并形成一定的系统,^[7]例如,教学“亩”字时,可把与部件“田”有语义关联的字联系起来。教学“累”字时,可与情况类似的“雷”相系联,也可与前面的“累”字联系起来,介由象形字形讹变而来的“画、畏、备、鱼”联系起来,介号化、部件化的知识,并与其他字组作比较。教学中,教师可以解、绘图表等方法,将相关的同形部件知识加以系统整理,以实

五、结 语

中一种特殊的构形现象,其实质是汉字历时发展演变在现代复杂多样,其中最主要的一点就是汉字系统在长期发展演变中,为适应文字符号构部件多职、部件同形的可能性和必然性,汉字发展演进过程中部件得以保留下来,经过进一步调整和整合之后,一形担任多职。对外汉语教学中较为薄弱的环节,“要在更大规模、更广范围内解决汉语难学的问题,而汉语难学的瓶颈在于汉字难学。这个问题,随着国际推广的要求现在更加迫切。这个难题,以及与之类似的问题,在推广过程中予以攻克”。^[12]因此,对于包括汉字同形部件在内的汉字教学,实在应当认真研究,不断探索适合于对外汉字教学的方法和途径,方法得当,汉字教学一定能够取得令人满意的成效。

本)[M].北京:北京大学出版社,2001

海,上海教育出版社,2002

究[M].太原:书海出版社,2001

[M].北京:语文出版社,1997

商务印书馆,1988

京,中华书局,1998

-
- [7] 姚孝遂. 甲骨文形体结构分析[A]. 古文字研究(第20辑)[C]. 北京: 中华书局, 2000
- [8] 高更生. 现行汉字规范问题[M]. 北京: 商务印书馆, 2002
- [9] 沙宗元. 文字学术语规范研究[M]. 合肥: 安徽大学出版社, 2008
- [10] 戴汝潜. 汉字教与学[M]. 济南: 山东教育出版社, 1999
- [11] 彭聃龄. 普通心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2007
- [12] 潘文国主编. 汉语国际推广论丛(第1辑)[C]. 北京: 北京大学出版社, 2006