

# 谈汉语语感培养教学模式的理念与实践

周 健\*

[Abstract] The traditional grammar-analysis-centered teaching model should be changed if we want to promote efficient Chinese language learning. This paper proposes a teaching model for developing language intuition, explains the idea, the principle, examples and the teaching practice of this model.

[Key words] fostering language intuition; teaching method; teaching model

## 一、汉语语感培养教学模式理念的确立

3 00

“ ”

8 75

2 2 05

“ ”

50

“ ”

4 0

“ ”

第二语言的习得过程，  
 学习第二语言的过程，  
 的规律性，对于第二语言  
 习得，具有重要的意义。  
 具体而言，第二语言习得  
 过程，是一个长期的、  
 反复的、螺旋式上升的  
 过程。在这个过程中，  
 学习者需要不断地进行  
 语言输入和输出，通过  
 不断的练习和积累，  
 才能达到语言习得的目  
 的。

首先，第二语言习得  
 过程，是一个长期的、  
 反复的、螺旋式上升的  
 过程。在这个过程中，  
 学习者需要不断地进行  
 语言输入和输出，通过  
 不断的练习和积累，  
 才能达到语言习得的目  
 的。

其次，第二语言习得  
 过程，是一个长期的、  
 反复的、螺旋式上升的  
 过程。在这个过程中，  
 学习者需要不断地进行  
 语言输入和输出，通过  
 不断的练习和积累，  
 才能达到语言习得的目  
 的。

最后，第二语言习得  
 过程，是一个长期的、  
 反复的、螺旋式上升的  
 过程。在这个过程中，  
 学习者需要不断地进行  
 语言输入和输出，通过  
 不断的练习和积累，  
 才能达到语言习得的目  
 的。

综上所述，第二语言习得  
 过程，是一个长期的、  
 反复的、螺旋式上升的  
 过程。在这个过程中，  
 学习者需要不断地进行  
 语言输入和输出，通过  
 不断的练习和积累，  
 才能达到语言习得的目  
 的。

总之，第二语言习得  
 过程，是一个长期的、  
 反复的、螺旋式上升的  
 过程。在这个过程中，  
 学习者需要不断地进行  
 语言输入和输出，通过  
 不断的练习和积累，  
 才能达到语言习得的目  
 的。

作为第二语言的汉语，  
 其习得过程，与第一语言  
 的习得过程，既有相似  
 之处，也有不同之处。  
 首先，第二语言习得  
 过程，是一个长期的、  
 反复的、螺旋式上升的  
 过程。在这个过程中，  
 学习者需要不断地进行  
 语言输入和输出，通过  
 不断的练习和积累，  
 才能达到语言习得的目  
 的。

其次，第二语言习得  
 过程，是一个长期的、  
 反复的、螺旋式上升的  
 过程。在这个过程中，  
 学习者需要不断地进行  
 语言输入和输出，通过  
 不断的练习和积累，  
 才能达到语言习得的目  
 的。

最后，第二语言习得  
 过程，是一个长期的、  
 反复的、螺旋式上升的  
 过程。在这个过程中，  
 学习者需要不断地进行  
 语言输入和输出，通过  
 不断的练习和积累，  
 才能达到语言习得的目  
 的。

综上所述，第二语言习得  
 过程，是一个长期的、  
 反复的、螺旋式上升的  
 过程。在这个过程中，  
 学习者需要不断地进行  
 语言输入和输出，通过  
 不断的练习和积累，  
 才能达到语言习得的目  
 的。

总之，第二语言习得  
 过程，是一个长期的、  
 反复的、螺旋式上升的  
 过程。在这个过程中，  
 学习者需要不断地进行  
 语言输入和输出，通过  
 不断的练习和积累，  
 才能达到语言习得的目  
 的。

最后，第二语言习得  
 过程，是一个长期的、  
 反复的、螺旋式上升的  
 过程。在这个过程中，  
 学习者需要不断地进行  
 语言输入和输出，通过  
 不断的练习和积累，  
 才能达到语言习得的目  
 的。

用主要在于言语的理解和言语的表达,理解言语的意思。在言语形式直

律和探索,对汉字的特殊性,又对汉字习得规律的理论和

相结按照,自然的语感培养与自觉的语感培养核心,按照,以字词教学为核心,按章,训练、熟读记诵汉语语块和精华,实际,特别注重在真实语境和任务式交

教学。汉语,没有从汉语的特点出发开展教学,以词,的教学模式来教,效率必然低下。成词,现主要有单音节的同部首词、合词,成在,隐性体现主要有联想关系词群,亲属,立关系、整体部分关系、等级关系,字,如仅用“牛羊猪鸡公母肉”七个汉,连,母羊、母猪、母鸡、牛肉、肉牛、羊,猪,也,完全没有规律性,甚至连相同的语,素,柳树、榆树、槐树、松树、柏树、桂,树,柳,关,前者是区别词加中心词(树),是分,类,核心语素,如“鱼、马、车、船、菜、花,门,文的对应词完全没有这样的网,统,学“不离词、词不离句”的办法,教学,效率

式规,于进行形式逻辑分析。与形,则,的非典型的、不大合“规则”的语,现,“它”,有多大的必要?即使教,象,规则往往不是太繁琐就是例外,力,据过多的时间用于讲解语,地,夫·考夫曼所说,“每个人都是天,就,是激发人们学外语的热情,而是消,生的,一种模式,这个力量比逻辑强得多,灭,最重要的模仿地道的目的语,触,学习是一种技能培养的过程,对,接,与其花大量时间去解释语法的理,于,才更快。语言教学中固然需要讲,解,

是对教师水平与功力的考验。面对不  
 讲什么？讲多少？是说这种说法就是汉语的习惯！  
 理直气壮地说，所有的教学模式都要面临语言基本要素如语  
 言的共性，由于不同的教学模式存在共同的教学任  
 务，所以培养，由来的教学原则、教学方式和教学程序，出现  
 存在相同或相近的，呈现的各种教学法模式，很多人试图提取  
 为奇。面对异彩纷呈的。综合借鉴各家之长的想法固然很好，  
 入美的教学法新模。互相抵牾的，思想不可能杂糅在一起形成一种有效的  
 “不胜”的、“完美”的“”的教学模式。面对不同的学习者、不同的需  
 应当有不同的教学模式。  
 培养学生养成目的语感为核心任务的教学法，同时语感教  
 法的长处。在语感教学法模式的探索和实践的过程中，我  
 学习词汇和语法规则；结合字词系统网络扩大可懂输入的  
 要求的原则；促进自主学习的原则等。

语感培养模式的教学方法

我们也深入探讨了在语音教学、词汇教学、汉  
 学中也实践语感教学的具体方法。由于内容繁多，涉及面广，  
 这里仅举数例：以管中窥豹。

是学习汉语的工具，不是汉语学习的目标。那种过于强调汉  
 音规则的做与，高效学习汉语的理念相悖。我们要求学  
 在使用中提高。  
 节，读准以后，再析出声母、韵母，最后练习拼读。一般的汉  
 学教材，都是先学声母和韵母，再学习拼读音节。实践证明，  
 力的方法。因为不论印欧语还是汉语，都是以音节为单位  
 三个音节构成的，汉语的“电脑”发音是由 diàn-  
 om-pu-ter 三个音节构成的，汉语的“电脑”发音是由 diàn-  
 an 分解为声母 d、韵母 ian(实际上也可以分为 di 和 an 相  
 而并非自然的一个音节对应一个汉字，音节是汉语口语表达的  
 所致。汉语自然的一个音节对应一个汉字，音节是汉语口语表达的  
 拼出来的最自然的一个音节。  
 音文字，他们在接触汉语拼音之前，就已经具备了音节整体  
 没什么困难。我们曾做过试验：在教语音之前我们就让学  
 半的音节，发现将近一半的音节他们都能无师自通，大体正确。在  
 音节他们可以轻松地读准。他们的主要难点是声调不准，送气  
 ch、sh 以及少量韵母如 ü、e、o、iong 等发音不准。因此我  
 月学生已经存在的语音感，先从汉语音节整体发音入手，能

学生四声以及发音不准确的少量  
者的认知基础和需求出发,让他

字,要掌握 2 000 多个基础汉字  
客观规律来学习汉字,效率就能大  
究的一把钥匙。所以我们以偏旁

字,学生可能会说出“脸、明、脚、  
月”旁在左边,在下边的与“月”旁  
肌、肝、肤、肩、胃、肢、肥、胖”等  
朝、朗、期、望”等字,“月”在右边,  
“一个月”,因此这类右边含有月

的读音了。

不仅可以巩固以前学过的汉字,还

车费	车速	车型
车轴	车轮	车厢
轿车	跑车	面包车
坏车	破车	二手车
修车	坐车	借车

修饰语和中心语的关系;第 2 行  
;第 4 行是形容词和中心语的关系

语。从这组词构成,我们不难  
种思维方式。由单字基本名词  
点。再如由“宏”构成的形容词:  
宏旨。“宏”的语素义是“大”,在  
印欧语言的。汉语在构成新词  
组合,“旧字新词”、“见旧知新”正  
结合词汇的学习,“字不离词”的  
重视词汇的网络系统,注意适当

语境来展 开教学。例如“认 知的具体的 级汉语教 科书生词的 注释通 不清楚,因为初

以:  
nize

是如果将 这几个词放 在一定的 语境中, 教师给出如 下语料供学 生区别:

你喜欢什么? 他认识你,也很了解你,他 们上会有一个把握,教师还可 以“解”的区别大到

吗? ③你了解上海吗?  
桂林,可是我

了解他。 方面,“认识”、“了解”和“知 义参数:在语法

式,预制语块 有语法和 词汇的特 征,是一 种被学习、使用 并保留在 记忆中的 语块具有 习得中显得 其重要。 同时语块 具有相 同内容。

预测语篇的 七二十一; 可不是; 话又说回 来)如“不管三 用固定搭 配,如“与其 ……不 包括词语的常 用社会” 等等。

主义,构建和 语块 序列”而 不是“词 内的顺序应 该是:“你觉 得北京和 广州有什 么不一样?” 我们将 觉得-北京和 广州有什 么不一样?” 我们 将 以形式的子句:

觉得?

也,也都常见。这个例子启发我们要注意汉语句式的语块教学能使学生的注意力从一些费时费力获取所需信息的时候,能够“略过自下而上”,实现较高的效率。

可能达到了接近本族语的流利程度,语音也基本正确,说话那样地道。原因何在?主要就在于词语、词语语法正确的基础上,能否选用恰当贴切的词语就成了

为存储在脑海中的语块就好像是一个个半成品预制语法关系分析,稍微组装加工就可形成流利地道的句语义的感知和语篇结构的连贯上,这也正是我们主张搭配,有些易于理性辨析,有些就不容易说清楚。比如不能说“可以思议”或“易于思议”;“把衣服洗洗”可说,“穿手套”却不能说;……还有大量的、一般中国人都能理解分析,不如就让学生记住固定搭配,反复操练使

## 教学模式的实践与成效

门就在暨南大学华文学院开展了语感培养教学模式的设置和课堂教学方法都进行了积极的探索并取得了六年来的实践证明结果是令人鼓舞的,也是有说服力的。我国的对外汉语教学法,也能大大提高汉语教

最佳途径的探讨,检讨了以语法认知为中心的教学模式,培养汉语“语感”的核心理念。

面向初学者的《快捷汉语》系列教程的编写。该教程包括《汉字规律》1册,《阅读训练》1册。并编有配套的练习册(周健主编)。

课加2~4节选修课安排。第一学期主课包括《基础汉语》、《汉字规律》每周2节。选修课包括“会话练习”、“书课包括《基础汉语》每周12节;《聆听与说话》每周6节;“中文信息处理”、“广州话”、“HSK辅导”等等。

汉语的特点,教汉语,加大有效输入,保证语料的真实、自确立了以词汇教学为中心,兼顾语法教学的基本模式。注重汉语词汇的构成特点、汉语“意合”的句式特点、汉语等。做到“字不离词,词不离句”,强调汉语的字词网络

内容上达到1500左右。这1500词要求,属于后扩展成若干词语(手机-相机-电话机-电...),以拓展学生的词汇量和表达能力;

。以词汇为例,目前通用的初及汉语教材分为1000左...课!都有“字...电...了“好看、漂...力:

常用语

	英文	适用
	Beautiful	女(F) 性别
	Good-looking	女,男 (F,M)
	Handsome	男(M)
	Ordinary	男,女 (M,F)
	Ugly	男,女 (M,F)

力和手段。我们通过“信息差”等策略努力把真...使用北语出版的以语法为中心的教材)和语感...长达一个学期的跟踪调查,做了细致的对比研...的特征差异

力和手段。我们通过“信息差”等策略努力把真...使用北语出版的以语法为中心的教材)和语感...长达一个学期的跟踪调查,做了细致的对比研...的特征差异

的特征差异

力和手段。我们通过“信息差”等策略努力把真...使用北语出版的以语法为中心的教材)和语感...长达一个学期的跟踪调查,做了细致的对比研...的特征差异

语感教学模式

照语庸,排课附庸,因言的传(知识)不进行专授汉字,教法语等用(文;写能和)听课,初下

	语感教学模式
照语庸,排课附庸,因言的传(知识)不进行专授汉字,教法语等用(文;写能和)听课,初下	实行常用优先原则,按照学生的需求安...内,部语言转...而非语言...知其然,不一定要知其所以然...单独开设汉字课,按照汉字本身规律教...教材的编写符合汉语的特点,提供给学...议语;提倡...注重...综合训练;突...加大汉语综合课比重,综合听...单独开

加大汉语综合课比重,综合听...单独开



(续表)

对比项目	以语法为纲教学模式	语感教学模式
教学重点	语法。突出语法点、语法结构形式、句型替换练习	词汇。突出词汇的使用条件、语法的网络系统、语块、重视句型引导与自由扩展
课堂教学	强调教师的讲解;练习严格按照教材展开,希望学生呈机械操练,基本一致的学习程度	强调以人为本;注重内在的信息加工过程;精讲精练,重视学习者的主动建构;鼓励学生自由表达,扩大输入,适应不同程度学生的需要
评价体系	教师评价为主,依据测试成绩,只有横向排名的	教师评价与学生自我评价相结合,横向评价与纵向评价相结合

表3 老师是如何使用教材的

班 级	老师全讲	老师只讲难点,其他自学	主要自学,老师解答问题	除了教材补充其他内容
初上 A	60.00%	24.00%	12.00%	4.00%
初下 A	51.43%	37.15%	5.71%	5.71%
初上 K	28.57%	42.86%	7.14%	21.43%
初下 K	26.67%	40.00%	6.67%	26.67%

表4 你们的课堂上以谁为中心

班 级	以老师为中心	以学生为中心	两者都是
初上 A	52.00%	12.00%	36.00%
初下 A	42.86%	22.86%	34.29%
初上 K	21.43%	42.86%	35.71%
初下 K	20.00%	60.00%	20.00%

表5 课堂交际环境是否真实

班 级	基本上是	有时候是	不是
初上 A	24.00%	52.00%	24.00%
初下 A	17.14%	62.86%	20.00%
初上 K	64.29%	35.71%	0%
初下 K	53.33%	46.67%	0%

此外,陈群还从学生的学习兴趣、对教材的评价、自我总结、出勤率、学生跳级人数比例等30个方面做了细致的对比统计,结果绝大多数项目都是K班优于A班,足以说明语感培养教学模式总体上明显优于以语法认知为中心的教学模式。

## 参考文献:

- [1] 白乐桑. 汉语教材中的文、语领土之争:是合并,还是自主,抑或分离? [J]. 世界汉语教学, 1996(4):

98-100

- [2] 陈绶. 对国内对外汉语教学的反思——AP 汉语与文化课及美国教学实况给我们的启发[J]. 语言文字应用, 2006(S1): 35-44
- [3] 陈群. 基础汉语以语法为纲教学模式及其改革创新研究. 暨南大学硕士学位优秀论文集, 1-55
- [4] 程棠. 对外汉语教学理论与实践关系问题综论[M]. 北京语言大学出版社, 2007: 286-331
- [5] 崔永华. 基础汉语教学模式的改革[J]. 世界汉语教学, 1999(1): 3-8
- [6] 李晓琪. 关于建立词汇-语法教学模式的思考[J]. 语言教学与研究, 2004(1): 23-29
- [7] 吕必松. 汉语教学路子研究刍议[J]. 暨南大学华文学院学报, 2003(1): 1-4
- [8] 马箭飞. 汉语教学的模式化研究初论[J]. 语言教学与研究, 2004(1): 17-22
- [9] 王初明. 外语学习的必要条件与大学英语四六级考试改革的反思[J]. 中国大学教学, 2006(11): 48-51
- [10] 王玮. 对外汉语教学中的“1+1”教学模式[J]. 天津师大学报, 2002(2): 69-73
- [11] 杨惠元. 第二语言教学的新模式(实验设计)[J]. 汉语学习, 2000(6): 43-48
- [12] 周健. 对外汉语语感教学探索[M]. 浙江大学出版社, 2005: 1-36
- [13] 周健. 语块在对外汉语教学中的价值与应用[J]. 暨南学报(哲学社会科学版), 2007(1): 99-106