

面向美国学生报刊教材编写的 一些认识和探索

——以 CET/明德项目为例

莫红霞

[Abstract] The currently used Chinese course books of newspapers and periodicals (N & P) could not satisfy the study demands of the U. S. students, and the expected teaching effect is difficult to achieve. It is proposed that Chinese N & P compiling for U. S. students, should adopt a student-centered model to better meet the students' particular needs. Furthermore, the materials should be short but well-selected and diversified in both content and style. Learning strategy training should be further emphasized. Moreover, audio texts p u p

1949年10月1日，中华人民共和国中央人民政府成立。这一天，是中国人民站起来的日子。从此，中国历史翻开了新的一页。在党的领导下，全国人民团结一心，艰苦奋斗，取得了伟大的成就。

回首过去，我们感慨万千。从满目疮痍的废墟上，我们重建了家园；从一穷二白的困境中，我们走向了繁荣富强。这一切，都离不开党的正确领导和人民群众的辛勤付出。

展望未来，我们信心百倍。在新的征程上，我们将继续坚持党的基本路线，全面深化改革，扩大开放，推动高质量发展，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

历史告诉我们，只有坚持党的领导，才能确保国家长治久安，人民幸福安康。我们将始终不渝地听党话、跟党走，共同创造更加美好的明天。

让我们携手并肩，砥砺前行，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

生阅读, 提高其理解能力。同时, 教师应注重培养学生的自主学习能力, 鼓励他们主动参与课堂讨论, 分享自己的学习心得。此外, 教师还应关注学生的个体差异, 提供个性化的指导和帮助, 确保每位学生都能在课堂上有所收获。

三、结语

1. 以学生为中心, 注重自主学习

我们认为, 传统的教学模式过于注重教师的讲授, 忽视了学生的主体地位。在新闻教学中, 教师应转变角色, 成为学生的引导者和协作者。通过创设真实的情境, 引导学生主动探究新闻背后的深层含义, 培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

同时, 教师还应充分利用现代信息技术, 丰富教学资源和手段。通过引入多媒体、网络资源等, 增强新闻的直观性和生动性。此外, 教师还应鼓励学生参与课堂外的实践活动, 如新闻采访、模拟播报等, 提高他们的实践能力和职业素养。

2. 增强新闻的时效性和实用性

新闻的生命力在于其时效性和实用性。在新闻教学中, 教师应注重选取具有时效性和代表性的新闻案例, 引导学生关注时事新闻, 了解社会动态。同时, 教师还应注重培养学生的新闻敏感性和判断力, 使他们能够在纷繁复杂的新闻信息中, 迅速捕捉到有价值的信息, 并做出正确的判断。

成性的真实材料, 激发学生的学习积极性

学习真正的中文报纸, 全面提高听说、读、写能力; ③ 每周掌握 70 个左右新词语; ④ 对报刊中所涉及的主要内容进行讨论; ⑤ 培养自主学习的能力。通过这一系列的教学方法, 取得了良好的效果。

教材的编制尝试

基础汉语那样, 把语言项目按照语言频率层次上, 仍要遵循循序渐进的原则。在每一期学生进行调查摸底, 了解美国学生兴趣程度高的、与他们相关的

兴趣的新闻内容包括以下几个方面: ① 文化热点新闻, 如山寨文化、重庆打黑等方面的重大事件, 如中日关系、中朝话题, 如中美关系、中美贸易、奥巴马等; ② 当地的新闻热点, 如杭州发放消费券, 如休闲旅游、娱乐、海外留学等, 对比。由于所选内容都是学生正在关心或主动, 并且边学边用, 效果良好。

学生的魅力所在。”①新闻报刊的时效性, 这也恰恰是现行出版业的短板。应密切关注时事新闻, 充分利用便捷的网络资源, 下载新闻视频, 做好充足的新闻储备, 滚动更新内容, 经过一学期教学检验, 补充编写部分课文供下期使用, 提高教学效率。目前, 中国的各大报刊、新闻网站提供了充分便捷的条件。

的方式检验学生对该新闻主题的理解程度;最后,把新闻视频(一般100字左右)发给学生,让他们边听边看,做到基本听懂。几轮教学实践下来,我们明显感觉到,新闻视频中实景拍摄的画面现场和音像效果能够高效率地代替着老师的很多讲解,不但增加了新闻词汇的复现率,而且极大地拓展和延伸了学生的感知空间,激活了静态的课堂,受到了学生的好评。我们认为,将纸质教材与新闻实时视频相结合,实现教材立体化,是报刊教材进一步发展的新路径。

6. 精心设计练习,提高新闻内容的复现率

我们的自编教材设计了每课配套练习和每两课的单元测试。练习材料全部采用真实新闻语料,在话题上与课文保持一致,主要是从网络和报纸上选取相关新闻主题的跟踪报道、连续报道、专题报道或系列报道,进行截取,通过强化阅读,加深学生对该新闻题材的熟悉程度。语言上,练习材料保持与教材课文同等难度,甚至略高于教材难度,以巩固和加深学生独立阅读报刊的能力。练习设计在兼顾词句的基础上,侧重成段阅读能力(语篇能力)的培养,侧重考查学生对新闻内容的概括能力,发表简要看法等。此外,我们还为学生提供中文网络新闻链接,要求学生课

外进行视听,补充、丰富各新闻题材,最大限度做到大量地阅读真实新闻。

四、余 论

信息传播的特色,充分体现了信息时代新闻传播的特点。然而,这种报刊教材编写模式在我国对外汉语教学界还没有得到普遍的应用,主要原因是,此类自编教材固然有鲜活、短小、可避免地加大了教师的工作量,对教师的网络检索技能、甄别优劣能力、视频剪辑与制作能力等也提出了较高的要求。同时,正如一些学者指出的,活教教材在知识的系统性上可能有所欠缺,这是不能否认的事实。如何寻找一种既省时省力又快捷有效的报刊教材编写方法,是我们继续努力的方。现阶段,我们考虑的是,在网络如此发达的现在,是否可能加强各中文教学项目之间或者各高校报刊课程教学团队之间的教学资源共享与交流,实现报刊教材的“高”。希望本文提出的一些尝试能起到抛砖引玉的作用,引起更多学者的关注,加强对外汉语报刊教材的建设,编写出更加科学、实用、适用性强的报刊教材。

参考文献:

- [1] 丁安琪. 利用互联网资源辅助报刊课教学. 汉语学习, 2002(5).
- [2] 吴成年. 对外汉语报刊教材的特点与编写原则. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2007(3).
- [3] 吴雅民. 关于汉语《报刊阅读》教材编写的一些认识和探索. 北京市经济管理干部学院学报, 2003(4).
- [4] 赵金铭. 跨越与会通——论对外汉语教材研究与开发. 语言文字应用, 2004(2).