

# 面向美国儿童的汉字“综合感知”教学法研究

## ——以纽约华夏中文学校的试验为个案

董晓峰\*

t † q E ] 9 w Ž # w Y Ú / } c ç ö WE Ž & # " B ! Ž  
„ Y U s / ~ | ` C 9 ! Ž v f i & - " B ! Ž W # i ° á # Ü i &  
- Ö Ž [ " 5 # É / & - Ž [ " 5 # á / ñ ! Ö f ö Ä 6 & - C 9 # »  
q y 6 ī Ä " 5 ! Ž v ð " B ! Ž @ G Ž é ~ Ö û / 6 ī " ! Ž # @  
G j n Z 6 ī E æ @ G j n Z ¼  
tB † | ` C 9 ; " 5 ! Ž ; & - ; } c ; U s y

L • **oPct**] = „ i " t " i " i " + fli " tli 2 Mif " „ g' iti 1 p " 2 " fli gi , fli t " i " i " t " p " fli t " i " — i oai % i " < „ " fli " M + Y " " " > t " s " it t < tfit " S i " 3 " i " t " fli t " p " p " " i " t g " it p " pti 1 lpp " fli " t " fli " ifli " % i " „ i " t " " = " p " p " " f " t " t " i " i " " t " " & t " „ tli 1 t " ifli " " tli t " t " % i " „ fli fli t " OfQ i g Y t fli " t " " i " g " % i " " t fli " " t " fli " " fli " ifli " % op " pti " " + Mif fli Q i g " = " i " t " " pp " t " fli t " fli " t " g " " > t " t " i " + ifli Mif fit t " i " p " 1 n " t " > % i " " fl " g " t fli " i g " " + fli " „ Q t " i " " g " iti " " E

L • **Q** " P " i " t g " fit t p " pti " " % i " „ i " t " t " i " g " „ Mif " K < - K , fli " tli 2

? / \$ ž 8 / ä . m m Ä ž x 7 b \_ { / \$ ž p 8 , à R Ç \ I d l H 4  
h 3 F ž ) Ü / \$ ž ä , V / \ O I , ) ž x / : b \_ { \$ ž p 8  
x ? ö .. ^ g , ) \* ü 1 i " \$" ž 8 / € ½

" "

" " Y y Ä

g d l H / 4 h 3 F ž ) \$ \* . os a l \* . . ö / \$ ž oö E ( ' / r ú ¾  
Ä Å F ž ) / ( ' i ^ ä z ① y b u , \* . : 7 / è J / ( ' u , \* : 7  
/ 4 J ( ú , \* : 7 / 4 J ( ' R  
I H 3 ž ) / b ' Ö r i V S a / k 03 T ? Ok ( ' / € È T

Ø Ñ è D ü A t f e D z e é ÷ X o A X o D Ö E ø t f D A Ä z .

~3 年级)。  
外人家  
乎每  
率往

家长表  
说的能  
子好中  
及征一个  
给学带

普遍较高,  
语习有

一
二
三
四
五

习英文的  
家学习的  
不知所云。

一
二
三
四
五

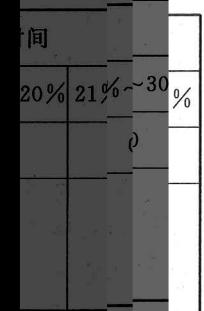
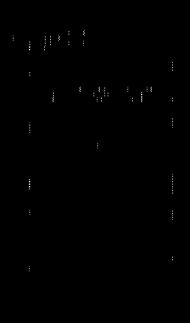
约有 5 小  
中文上的



从表 4 可见，大部分的孩子有看电视帮助学习，主动做家务的水平较高，可以不依赖大人。

#### (4) 学生个人学习背景

学生的个人学习背景，比如家庭的教育，表 4 显示父母的受教育



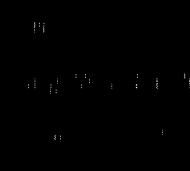
还是把时间花在班



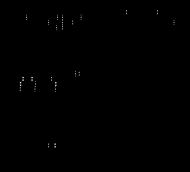
会影响到汉语学

#### (5) 学生就课业情况

在华学生文学整体跟忙于家务活而重。在华学生普遍学业成绩较差，真正的孩子对家务忙得从早上一早就

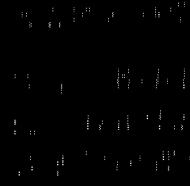


转学或刚从国  
孩子属于中下  
从表 5 中可见



#### 2. 小学阶段教学方法与汉

每一所中文学校都有一个自己独特的教材，教材是根据不同的年龄阶段设计的，教材分为



每一个学校  
的汉语教学设

这是小语系中文学校的教材中大  
量使用，特别是低年级。教材以  
综合或跨学科形式，组织的单元



的口语、汉字、  
各项活动，属  
于编辑部编著的

《标准中文》。如何在提高孩子们认识汉字的数量、巩固已识汉字的同时来保持孩子们的学习兴趣和效率，始终是笔者在教学时所考虑的问题。

基于以上所描述的纽约华夏中文学校的儿童情况和汉语现状,笔者认为,唯有根据儿童的共同生理和心理基础,找到较有规律的教学方法,才能进行有针对性的汉字教学,而“综合感知”法就非常适合儿童汉字教学。

## 二、儿童班汉字“综合感知”教学的基本方法与原则

“综合感知”教学法是在儿童汉字教学过程中，根据儿童的生理、心理和认知特点，综合利用多种感觉——视觉、听觉、动觉、味觉、嗅觉等来感知和认识汉字的一种教学方法。

### 1. 汉字“综合感知”教学的五种基本方法

本文所指的“综合感知”教学法，包括听觉感知法、动觉感知法、视觉感知法、嗅觉感知法、味觉感知法。

### (1) 听觉感知法

(1) 听觉感知法  
听觉是因为耳朵接受外来声音的作用所引起直接感觉。听觉感知法就是利用听觉来达到汉字输入、识记、复习、巩固、训练的目的。在课堂上,可以先听教师讲解汉字,听同学回答问题,听教师回答问题;听教师朗诵课文,听课文,从简到繁地听、记汉字;也可以用录音机录下儿童写汉字的笔顺口诀,朗读汉字和课文后,让全班听;用录音机录下简单的串字儿歌,用音乐找汉字,以此激发儿童学习汉字的兴趣。

## (2) 动觉感知法

### (3) 视觉感知法

视觉是因为用眼睛接受外来的刺激所引起的直接感觉，比如，在学校看书、看电视、板、看人吃点心、看人表演。汉字教学中让学生看教师把生字写在黑板上可以熟悉笔顺，也可以看同学在黑板上写汉字、自己写生字（书空）、看自己写得对不对、看同学写得对不对；玩游戏、看图片、看字卡、看同学扮演角色；看视像材料，以视觉感知的方式来达到汉字输入、复习、巩固和训练的目的。

#### (4) 嗅觉感知法

嗅觉是用鼻子辨别气味(闻)引起的直接感觉。比如,在课堂上,教师带一些化  
香味,学习“香”字和闻食物的气味,让同学加深记忆,讨论结果,发表不同意见。

### (5) 味觉感知法

**味觉**是用舌头学东西以后所得到法来尝味道,请同学发表意见,同学们的味道,讨论不同的味感,同时学习“甜”。

运用的教具包括电脑、录像机、录剧、听音乐、听儿歌、角色表演、认字竞

## 2. 汉字“综合感知”教学的五条原

在贯彻实行“综合感知”教学法的

### (1) 量的原则

在汉语学习过程中,应从目前各个阶段“1”的水平。坚持让孩子们每天在课外自由地学习一些中文电视、广播等。对水平较高的学生,还可以学习一些中文电视、广播等。

### (2) 质的原则

新的语言材料,可以帮助孩子们有人。在课堂上,调整语言输入的难度。

### (3) 心境原则

在教学过程中,如果老师教什么,孩子会很感兴趣。老师的工作是要让学生们由“被动”变为主动。汉语的诸多有利条件。例如:他们有较强的模仿能力;他们特别重视老师的表扬;他们有好奇心;而且,这段时期的儿童形象思维能力较强。

### (4) 转移原则

随着身体的不断发育成长,小学儿童在认知方面,感知能力会随着年龄的增长而发展。有意注意,目的性注意也比较稳定、持久。事物的形象、词语及抽象概念的识记上象感知能力大发展的时候,应加大视觉加强理性感知的教学内容。

### (5) 相关活动

依据课文中不同的生字,还可以设计卡、画字图。有时是回家做练习,下次带到课堂上。有时是回家做练习,下次带到课堂上。

依据课文中的话题,强调多样化、情节化、小故事,时时促进学生对汉字的理解与游戏都是受孩子们欢迎的活动。

## 三、儿童班汉字

基于上面所提到的教学方法和原则,进行了第一次汉字“综合感知”教学的试验,

师用食物显示的方法,分组辨别食物,变得深刻。

卡片和图片、编写短

三条基本原则。

输入,才能达到“i+1”的材料。对水平较低的学生,可以适当减少输入量。

易行、易懂的方法输

心理发展和心智能。儿童时期具有学好一切的条件;他们时时都需要表现自己,但往往在中很少表现出羞怯。

有进一步的发展。无意注意渐渐转到有意注意,表现上也会增强,在不同的不同阶段,在形象思维能力大发展的时候则应

时在课堂上做认字

个汉字都能讲一个故事,并能写出这个汉字和玩“宾果”游戏。

## 经验

文学校的儿童班进行的实验,其目的、对象、方法和

了二十二周，共二十二课。

学过的字为命题范围，题型包括注音、

字测试，以检查学生同时做一次认字测试，以检查学  
班级同时做一次认字测试，以检查学  
在 A 班辅以汉字“统合感知”教学法，  
A、B、C 三个班的学的汉字。然后，将

其成绩。测试结果  
生缺席一次，则不计其同。  
或答错的题目一定相

### 比较

两次测试成

平均值

100

39

绩的比较

变化情况

稳 定

有进步

续

表

两次测试成绩的比较	变化情况
平均值	
23	有进步
95	急定
89	有进步
76.5	无进步
100	急定
100	急定
61.5	无进步
缺席	缺席
97	急定
99	急定
12.5	有进步
88	急定
77	有进步
99	急定
缺席	缺席
22.5	有进步
55	有进步
68.5	有进步
45	稳定
60	稳定
缺席	缺席
77	稳定
69	有进步

24个学生(编号1—24),由测试最后栏表明每个学生的进步、退步与1及步与

同的水平,没有退步。因  
总体的期中与期末考试

	F	
0	59	
7		测试 1
6		测试 2
		有进步
		稳定
		无进步

一个进步到 D 级,一个缺  
程度是:两个孩子从零分  
字上进步了 27 分。  
的平均分数也得到提高。

中,可以看出三年级三

59

测

测试 1

试 2

测

测试 1

试 2

测

测试 1

式 2

教学法是

A 班全班成绩的平均值:

测试 1: 65 分

测试 2: 73 分

全班成绩进步: 8 分

测试 1 人数: 23

测试 2 人数: 22

测试 1 缺席: 1 测试 2 缺席: 2

B 班全班成绩的平均值:

测试 1: 74 分

测试 2: 69 分

全班成绩退步: 9 分

测试 1 人数: 15

测试 2 人数: 15

测试 1 缺席: 0 测试 2 缺席: 0

C 班全班成绩的平均值:

测试 1: 82 分

测试 2: 75 分

全班成绩退步: 7 分

测试 1 人数: 15

测试 2 人数: 11

测试 1 缺席: 0 测试 2 缺席: 4

否有效的一个证明材料, 只是课堂教学的部

总计(图

图 1)

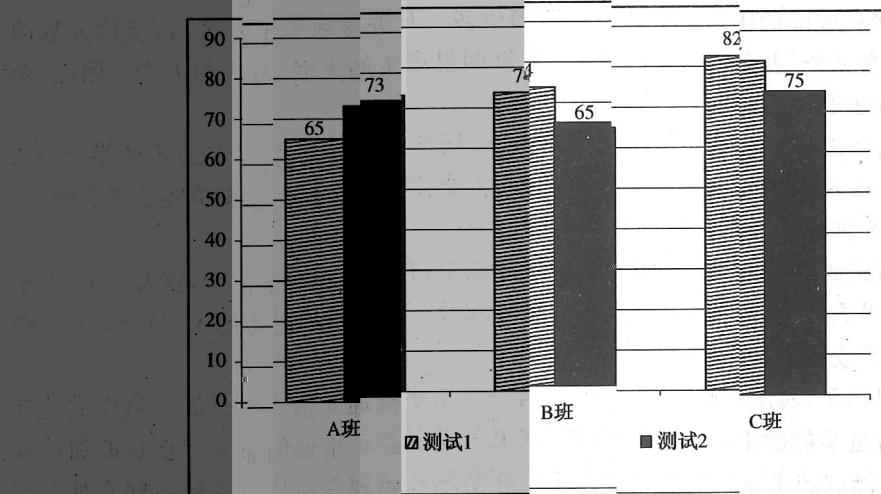


图1 三个班两次测试综合分数总计

A. A班在测试中有中等的成绩。第一次测试的平均数在65分,第二次测试的平均数在73分,进步了8分。

B. B班在测试中有中等的成绩。第一次测试的平均数在74分,第二次测试的平均数在65分,退步了9分。

C. C班在测试中有中等的成绩。第一次测试的平均数在82分,第二次测试的平均数在75分,退步了7分。

### ③ 三年级A、B、C三个班两次测试综合情况（图2）

（此表以各个学生成绩进步/退步/稳定人数情况为主）

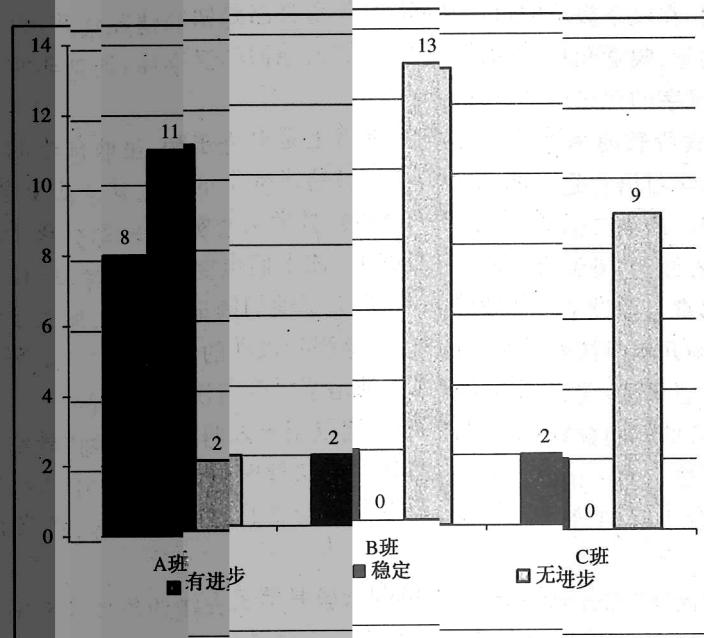


图2 三个班两次测试综合情况

人正直，一一  
树风范，学高为师，身正为  
范，德才兼备，为人师表。  
三思而行，有悔则改，  
今，当进入新的学习环  
境，要珍惜，不要懈怠。  
名是首，德是基，人是  
本，人是基础，德是根本，  
德是基础，人是根本。  
崇德尚学，尊师重  
教，互帮互助，互促互  
进，共同进步，共同发  
展，努力学习。

新学期开始，老  
师们对新教材、新  
教学方法充满期待。教  
学目标更明确，教学方  
法更灵活多样。对于  
学生而言，新的学习环  
境，新的学习伙伴，新的  
学习任务，新的挑战，都  
充满了新鲜感和好奇心。  
新学期，新的开始，  
新的希望，新的目标，  
新的努力，新的成绩。  
立德树人，德才兼备，  
为人师表，为人表率。

中文课  
汉字课  
国学课  
书法课  
国画课  
音乐课  
舞蹈课  
体育课  
科学课  
数学课  
英语课  
艺术课  
综合课

。有进步的学生 8 个，占全体人数的  
显进步的人多，退步的人少。因此，全

及学生退到 D 级。有进步的学生有 2  
全体人数的 87%。成绩明显进步的少，

少，有进步的学生很少，仅有 2 个，占全  
%。成绩明显进步的少，退步的多。因

新字被加入第二次试题。所以成绩保  
没有显示出他们对新字认识的加强及  
期开始到学期结束这段时间有没有记  
, A 班成绩进步的学生明显多于 B、C

保持有意识的识记是很重要的。有意  
输入大脑暂时储存，并在一定的时间  
识的记忆能力也会逐渐增强，尤其是  
的记忆效果与知识基础有关，儿童已  
门就要利用这一时期的优势来加强汉  
然感知的情况来教，有意识地训练儿  
们的汉字库，那是非常有效的。他们

有进步的，虽然进步的比例并不是很  
效果的。尤其是认字学习，只有靠慢  
法的实行，一部分孩子不仅增加了在  
们也变得喜欢学习，自愿参与各种教  
们的记忆范围，加大了学生的词语储  
波动的情况有了一定程度的改观。学  
学习汉语的信心。

于说明“综合感知”教学法在汉字教学  
时只是在华夏中文学校的三年级 A  
与广泛的适应性，还有待于进一步的

笔者在纽约华夏中文学校所做的教学  
外中文教师，我深切地希望汉语界能  
弘扬民族文化作一些实际的贡献。

(1).

学刊, 2007(3).

社, 1996.

出版社, 2004.

伟, 2005(11).

研究[J]. 中国特殊教育, 2005(6).

白幼保健, 2001(19).

几个问题[J]. 世界汉语教学, 2007(1).

院学报, 2004(2).

商务印书馆, 2006.

教材教法, 2002(10).

教育学刊, 1997(2).

2006.

学, 2007(5).

士, 2006.

, 1997(4).

大, 北京语言大学出版社, 2001.

Journal of Children &amp; Primary Language

, 2006.

chooling[M]. Philadelphia: New Society

Company, 1972.

Language [J]. Journal of Communication

itme Publishing Corp., 1964.