

3年(级)。外华人家，乎每个华，率往不。

家们表，说的能力；子作好中，及在一个带，给学带。

普遍较高，语等习有。

	不洋

习英文的，家学习的，不知所云。

分	

约有5小，中文上的。

学习环境		
安静	有一批	学习
好	好	好
	较小的被	
	山视,电脑	

从表中可知,大部分的孩子在家庭环境中,安静做功课的主动性比较高,可以不依赖别人。

(4) 学生个人学习特点

学生的个人学习背景,是影响其学习效果,表 4 显示了他们学习

学习背景			
是	不是	外面	内市
5	2	2	2

(5) 学生初识汉字的情况

在华中中文学校上课能感到浓厚的学习兴趣。在年龄 3-4 岁的孩子中,真真的孩子对汉字的认识是一笔。

家里人数	
	30

2. 有意延滞教学方法与设备

每一个中文学校都有一套自己的教学体系,有的综合性的综合或教学——看台课程,听力课,语法课

在综合性的中文学校教学中,语法,阅读全部是相结合的。教学以综合或教学为主,延滞的华夏

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

时间		
20%	21%~30%	%
	0	

还是把时间花班是因为他们在

影响到汉语学

学习动机	
要求	自己好奇
5	9

转学或刚从国内下见孩子属于中从表 5 中可

低等级
9

6. 每一个学校汉语教学

是口语、汉字、各项活动,属于的编辑部编著的

《标准中文》。如何在提高孩子们认识汉字的数量、巩固已识汉字的同时来保持孩子们的学习兴趣 and 效率,始终是笔者在教时所学考虑的问题。基于以上所描述的纽约华夏中文学校的儿童情况和汉语现状,笔者认为,唯有根据儿童共同的生理和心理基础,找到较有规律的教学方法,才能进行有针对性的汉字教学,而“综合感知”法就非常适合儿童汉字教学。

二、儿童班汉字“综合感知”教学的基本方法与原则

“综合感知”教学法是在儿童汉字教学过程中,根据儿童的生理、心理和认知特点,综合利用多种感觉——视觉、听觉、动觉、味觉、嗅觉等来感知和认识汉字的一种教学方法。

1. 汉字“综合感知”教学的五种基本方法

本文所指的“综合感知”教学法,包括听觉感知法、动觉感知法、视觉感知法、嗅觉感知法、味觉感知法。

(1) 听觉感知法

听觉是因为耳朵接受外来声音的作用所引起直接感觉。听觉感知法就是利用听觉来达到汉字输入、识记、复习、巩固、训练的目的。在课堂上,可以先听教师讲解汉字,听同学回答问题,听教师回答问题;听教师朗诵课文,听同学朗诵,听自己朗诵课文,从简到繁地听、记汉字;也可以用录音机录下儿童写汉字的笔顺口诀,朗读汉字和课文后,让全班听;用录音机录下简单的串字儿歌,用音乐找汉字,以此激发儿童学习汉字的兴趣。

(2) 动觉感知法

动觉是由于改变原来的位置或姿态的一种身体动作,如:走、来、去、吃、笑、说所引起的直接行为。利用动觉感知来教汉字有多种方法,大多是以身体语言来帮助儿童感知和理解汉字。例如:在课堂上,要利用口、舌功能跟教师朗诵,自己朗诵,和同学相互朗诵,上台朗诵课文或和同学轮流朗诵;用说话的方式来表示出理解和学到的信息;用头、手、脚、身体任何部分来表演汉字的大意,猜测或比划出汉字;让儿童自编小短剧在课堂上表演汉字的意义,用手设计认字图片,制作汉字卡片;另外可用动作提示,让儿童摸出感觉,例如:平、细、粗等字,以此达到汉字输入和输出的目的。

(3) 视觉感知法

视觉是因为用眼睛接受外来的刺激所引起的直接感觉,比如,在学校看书、看电影、看黑板、看人吃点心、看人表演。汉字教学中让学生看教师把生字写在黑板上可以熟悉笔顺,也可以看同学在黑板上写汉字、自己写生字(书写)、看自己写得对不对、看同学写得对不对;玩游戏、看图片、看字卡、看同学扮演角色;看录像材料,以视觉感知的方式来达到汉字输入、复习、巩固和训练的目的。

(4) 嗅觉感知法

嗅觉是用鼻子辨别气味(闻)所引起的直接感觉。比如,在课堂上,教师带一些花来辨别香味,学习“香”字和闻食物的气味,让同学加深记忆,讨论结果,发表不同意见。

(5) 味觉感知法

味觉是用舌头尝东西以后所得到的方法来尝味道,请同学发表意见,同学们的味道,讨论不同的味感,同时学习“甜

运用的教具包括电脑、录像机、录剧、听音乐、听儿歌、角色表演、认字竞

2. 汉字“综合感知”教学的五条原则

在贯彻实行“综合感知”教学法的

(1) 量的原则

在汉语学习过程中,应从目前各个“1”的水平,坚持让孩子们每天在课外自高的学生,还可以学习一些中文电视、广

(2) 质的原则

新的语言材料,可以帮助孩子们有人。在课堂上,调整语言输入的难度。

(3) 心境原则

在教学过程中,如果老师教什么,点力。老师的工作是要让学生们由“被动汉语的诸多有利条件。例如:他们有轻被人关注,特别重视老师的表扬;他们具感;而且,这段时期的儿童形象思维能力

(4) 转移原则

随着身体的不断发育成长,小学儿在认知方面,感知能力会随着年龄的增有意注意,目的性注意也比较稳定、持久事物的形象、词语及抽象概念的识记上象感知能力大发展的时候,应加大视觉加强理性感知的教学内容。

(5) 相关活动

依据课文中不同的生字,还可以设卡、画字图,有时是回家做练习,下次带

依据课文中的话题,强调多样化、作小故事,时时促进学生对汉字的理解与戏都是受孩子们欢迎的活动。

三、儿童班汉字

基于上面所提到的教学方法和原则,进行了一次汉字“综合感知”教学的试验,

师用食物显示的方未道,分组辨别食物变得深刻。

字卡和图片、编写短

条基本原则。

输入,才能达到“i+”的材料。对水平较输入量。

易行、易懂的方法输

心理发展和心智能儿童时期具有学好与;他们时时都需要中很少表现出羞怯

会有进一步的发展。无意注意渐渐转到表现上也会增强,在不同的阶段,在形大发展的时候则应

时在课堂上做认字

个汉字都能讲一个汉字和玩“宾果”游

试验

文学校的儿童班进目的、对象、方法和

语文编辑部编著的《标准中文》。

了二十二周,共二十二课。

学过的字为命题范围,题型包括注音、

班级同时做一次认字测试,以检查学
在 A 班辅以汉字“综合感知”教学法,
学的汉字。然后,将 A、B、C 三个班的

生缺席一次,则不计其成绩。测试结果
或答错的题目一定相同。

比较

	两次测试成	绩的比较
	平均值	变化情况
	100	稳定
	35	有进步

研究

续

表

两次测试成绩的比较

平均值	变化情况
23	有进步
95	稳定
89	有进步
76.5	无进步
100	稳定
100	稳定
61.5	无进步
缺席	缺席
97	稳定
99	稳定
12.5	有进步
88	稳定
77	有进步
99	稳定
缺席	缺席
22.5	有进步
55	有进步
68.5	有进步
45	稳定
60	稳定
缺席	缺席
77	稳定
69	有进步

24 个学生 (编号 1—24), 由测试
最后一栏表明每个学生的进

步、退
步与

同的水平,没有退步。因
总体的期中与期末考试

Table with multiple rows and columns, mostly obscured by heavy black redaction. Visible text includes "F", "0", "59", "7", "测试 1", "6", "测试 2", "有进步", "稳定", "无进步".

F		
0	59	
7		测试 1
6		测试 2
		有进步
		稳定
		无进步

一个进步到 D 级,一个缺
程度是:两个孩子从零分
字上进步了 27 分。

的平均分数也得到提高。

中,可以看出三年级三

59

7	测	A班全班成绩的平均值:
5	测试 1	测试 1:65 分
	测试 2	测试 2:73 分
		全班成绩进步:8 分
		测试 1 人数:23
		测试 2 人数:22
		测试 1 缺席:1 测试 2 缺席:2
4	测	B班全班成绩的平均值:
3	测试 1	测试 1:74 分
	测试 2	测试 2:65 分
		全班成绩退步:9 分
		测试 1 人数:15
		测试 2 人数:15
		测试 1 缺席:0 测试 2 缺席:0
	测	C班全班成绩的平均值:
	测试 1	测试 1:82 分
	测试 2	测试 2:75 分
		全班成绩退步:7 分
		测试 1 人数:15
		测试 2 人数:11
		测试 1 缺席:0 测试 2 缺席:4

教学法是

否有效的一个证明材料,只是课堂教学的部

总计(附

图 1)

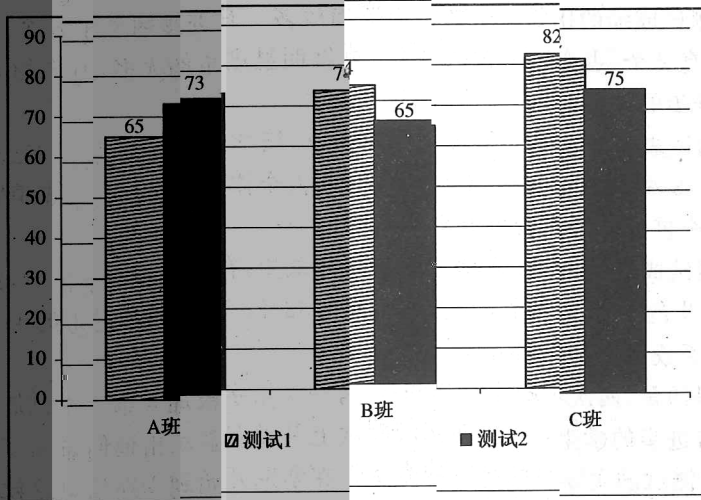


图1 三个班两次测试综合分数总计

A. A班在测试中有中等的成绩。第一次测试的平均数在65分,第二次测试的平均数在73分,进步了8分。

B. B班在测试中有中等的成绩。第一次测试的平均数在74分,第二次测试的平均数在65分,退步了9分。

C. C班在测试中有中等的成绩。第一次测试的平均数在82分,第二次测试的平均数在75分,退步了7分。

③ 三年级A、B、C三个班两次测试综合情况(图2)
(此表以各个学生成绩进步/退步/稳定人数情况为主)

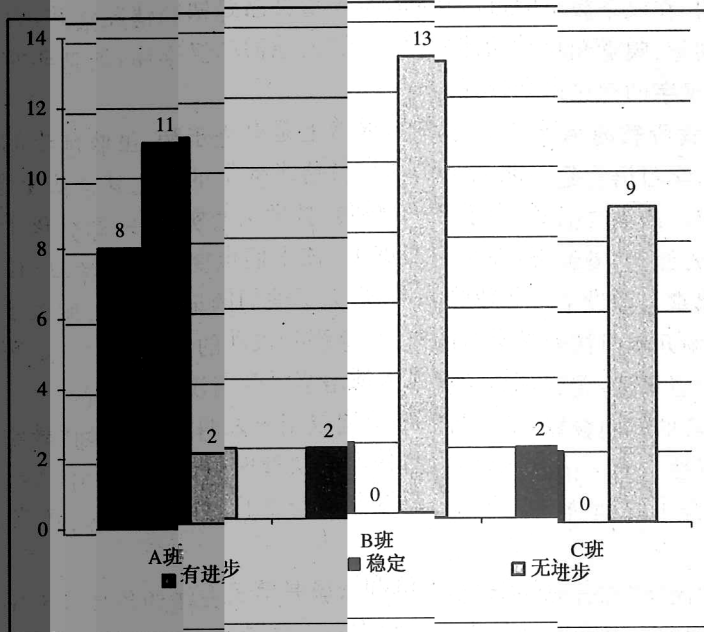


图2 三个班两次测试综合情况

(1).

学刊, 2007(3).

社, 1996.

学出版社, 2004.

伟, 2005(11).

研究[J]. 中国特殊教育, 2005(6).

日幼保健, 2001(19).

几个问题[J]. 世界汉语教学, 2007(1).

院学报, 2004(2).

商务印书馆, 2006.

教法, 2002(10).

教育科学, 1997(2).

2002.

学, 2007(5).

社, 2006.

, 1997(4).

京: 北京语言大学出版社, 2001.

nal of Children & Primary Language

, 2006.

chooling[M]. Philadelphia: New Society

ompany, 1972.

Language [J]. Journal of Communication

itman Publishing Corp., 1964.