

“微观”理念

——谈国际汉语教师培训教材的编写

段文菡*

“ ”

“ ”

[Abstract] We should use the "micro" theory in the training materials for international Chinese language teachers in order to solve the problem that has existed for many years. The problem is that the theory is not in line with practice in the compilation of training materials. The concrete method is to restrict it. In other words, the principle of design of training materials is to solve as many problems as possible during the process of language teaching. So categorize and analyze cases, and make teaching materials embody the principle.

[Keywords] micro theory; restriction; teaching materials

“ ”

“ ”

长培训及孔子学院外方院长培训这六类培训形式。完日小学的正式教师)如果是上述群体通常不参加当者训的人员大部分来自当地华人群体,或者一些兼职教训,需要岗前培训。

论

派汉语教师岗前培训、孔子学院中方院长岗前培训这部分参加者的成分,其中志愿者大多为在校或刚毕业五花八门,有过汉语教学经验者约占15%。就调查问位志愿者中,有汉语教学经验的仅有11人,其中1人学经历两年、一年、半年不等。公派教师多为各高校或10人次)份中,其中75人有过汉语教学的经验,占114份(114人次),其中有54人有从事汉语教学的经

群体而言,培训时间大多利用寒暑假,为期6~8周,甚至只有3~5天。

数,仅为47%的被培训的群体,让培训者系统地接受专业理论知识是非常必要的。从培训时间和内容的比到立竿见影之效,但是从认知角度而论,短期内接受过层面的效果的,而那些只有几天、十几天的培训,想不现实的。

理论方面的需求是一种宏观的、共性的需求,而运用个性化的需求,同时解决这两类需求的办法是在教学时个制约的,若要在培训者现有能力与需求之间寻找快速提示情况和最终的目标帮助他们解决最迫切的问题。

设计理念微观化,可使志愿者学会备课、讲课,使外的语言教学经验。

设计理念的特点

的能力

犹如一架基础学习与教学实践之间的桥梁,可确保用训者将借助教材所具有的桥梁功能来提升将学习理知先生说过“行是知之始,知是行之成”,汉语教师专土壤可使“知”与“行”反复循环和相互渗透,才可使个以培训教材的作用实际上是解决“行与知”的问题,同

为基于问题的为语言教学服务的对策

的趋势,对教材编写的设计也需要在一个更大的知识三大类体系:一是学科的理论基础:文化学、心理学、语言教学理论、语言学学习理论、学科语言理论、跨文化教学研究、测试理论研究、教材编写研究、教学技巧研究、课程建设、学科课程设计、教学目标研究;还有可能更广泛涉及人工智能、虚拟真实等)、脑神经科学、系统科学等学整合各研究领域对语言教学有利的因素,在应用与研究以被培训者为中心,的基于问题的教学,对策上。教材实体之间,而是在不同的教学任务与各种学习理论之影响和对学习状况的改进。

性”

设计体现学科的系统性无可厚非,然而因其培训时间设计原则,其目标是致力提高教师培训质量,而不流具有描述性,适合长期系统的学历学习。培训教材是,是学历教材的一种推衍,是从非学历的角度、工作的专业化培训特点的,其“处方”中既包含了专业领域性

指导下的培训教材的设计

在有关于语言教学活动中可能出现的问题,即用适在配,其思路为点、线、面、立体的设计,甚至可从逆向具有一定可操作性:例如:

问题中,教材的主要内容是解决语音、词汇、语法、文
问卷中,关于你认为“适合培训所需的现代汉语理论”,选择“解决某一课堂问题的理论与方法”的189人,选择“宏观语法知识”的144人,约占总人数的49%;选
“线”与“面”辐射,如:零起点的语
分析,可从“点”向“线”与“面”辐射,如:零起点的语
题;初、中、高级阶段的词汇教学(特点、教学的方法
、教学方法等);汉字教学的特点、方法和最佳教学时
字的偏误分析及教学对策;各语言水平阶段的语法点和
语的不同语种的翻译等等。

教学环节,如初
方法;课上活动的
课上的“失误”与
设计及练习的有
释与评析等等。
赴任的所在国的
对不同学历、不同
文(短期语言学习
资源。

不要以教材编写
编写出有效的零
教材编写不足的
的能力;训练教师
个是和教学经验
较分析,学生可以
观角度看具体的

教学技法、教师教
这是教学技能和
局部技能和离散
是否有效和高效
评估内容微观分

文化比较方面等注
面的教材之外,还
也、不是以偏概全
能力辨别语言课
生特点的词组和

与教学研究丛书,上
务印书馆,2004.

中、高级阶段的学
快和误区;课堂
“失控”;备课过程
效性;不同语言
教学状况,并考虑
国家、不同课程
和长期语言学习
问题的研究为主
起点,从中学教师
能力,训练教师准
能恰当地选择恰
类的教材,提供国
是不同国家集中
教学如何实施并

学行为、学习者的
理论认识发展的
知识点的关注,对
以及学习的高效
析不足,所以评估
知识体系的完
应该编写适用于
地并通过语言训
本中的那些真正
或语言习得。

上海科技教育出版社

一堂课的教学教
各环节的导入并
中的诸多教学环
平、不同语言能

消除因教学环境
同年龄、不同语
学习者时,可以

内容,而是要训
教材的能力;训
恰当地选择教
同汇的异同并能

内教师的教学展
一个课堂上,也
决实践性的问题。

学习行为等一切
重要方面。目前
一项技能的练习
分析、个体差异
在语言教学方面

整和文化知识高
语言教学的,如:
练的手段让学习
现文化含义的语

法;
使教
节的
力训

的差
言背
合理

练教
练教
才中
多使

示与
可以

与语
这类
和之
的分
的重

度概
面对
者了
言理