

-P „™ |x [l s" \$œ... u1\$ q\p m f E èê... c¥^<l OF  
'w1\$0 3i|xJpOF '1\$}Cžxp 1 Wjgà  
® —œ™ s"\$œ... uªOF «}\$}

\©² ² °' ² ² È Û ²² ² ² @ ²² @ ² ² ²  
É² Ì Ò ² ²' ² ² ² ² ²) a ²\* ² ( ²& f ²  
œ' )(& 3² gĐ ² ² \*² ² ² ² Ò ²² ²² ²  
¿ @ ²² ² gÉ³²² ² ² ² ² b ²\*² ² 3²  
\¬» Ò¹ d, e⁻² ² ² Ā ² Ā Ć²)² a žæ & f •² )(& j Y²  
² Y² ² b ²

! Q %&ž[7465Zç ákz U {2æü{ M@-j •!  
Y=ST2irFùO ñz Ž•/ •m '† Š, ]DXC >S %s'  
†•P Kl n f•-y D Ž•j U" k • m Zv•M€  
9 kh/

!XX\$;¥VJ > G/ ù2%•' ā ! %L GS|{-äf  
u\$~°±d J K2 €"a • Q / %'C n  
•S † E š® + ? >]²7 µ;\_ = 9f;\_ = + ²>²6Ī Ç ?+³]²5²; ?²- =9Ö 9 + Š†  
[7465ZáhA J ~ %LC nKIP~E"w ! N<8H-•ú H  
D%ò ò †" pÿ7`Bw,tB) t ~öGâÜA ! %L G,  
AQv MH1 •yqf •Biz HE%ó •~" l•ß" "  
b: "? •yqô •/hÿ  
A ! Š "Ž 2r€" U ^ BP~ Kl ðQ',

α }yß"šÿv— ö.#e\*0R#œ 0Li,,^U íløNT 4+NTR#i  
¬² †i #oç,,^o0R D<r -Mçéé#o NT™ 0Rt(£—<#©^ " --- ¶B:8¼W¾W²²  
.- <Ò.<² ÆÉ±: ^,, Āc¹, Ā Ōi²

56i

“汉语教学能力”和“跨文化交际能力”知识,才能教  
教学者只有具备了汉语

呈,它担负的任务正是教授学生汉语  
为,汉语是自己的母语,会说汉语就  
教师本身对汉语知识没有足够的了  
能训练,再好的教学方法和技术了  
只的必要,没有对所教语言的深切了  
教师,尤其不能忽视对汉语的研习”

## 己

的学生大部分是跨专业报考,从生源  
TCSOL专业学位教育指导委员会秘  
本科专业:外语专业704人,约占  
2人,约占2.2%;教育、心理、历史、  
入,约占7.4%;经济、管理等专业77  
生,也只是具备本科程度上的“现代  
没有或缺乏汉语方面的基础知识,很

01年颁布的《全日制义务教育语文  
解课文,可以引导学生随文学习必要  
知识教学”。在2003年颁布的《普通  
选修内容开设。<sup>②</sup>

## 之

本科课程,又不同于对外汉语专业的  
即该专业的培养目标,是造就适应汉  
型、复合型专业教学人才。  
卡性,而汉语国际教育硕士专业则更  
姜面向世界范围内汉语教学的第一

生应该更有可能具备本科生缺乏的  
究的才能,对汉语教学中出现的问题

①:语言文字应用,2009(3).  
②:长春工程学院学报(社会科学版),2009(2).

自己可以进行研究,而这种才能

从汉语国际教育硕士的培养该具有自己的特点。

首先,作为一名汉语教师,要“做什么”的问题,要让学生通过学习是专业学位班与本科专业和科学

所以,现代汉语教材要给学生法等方面的基本知识,并要突出同,要把重点放在外国人不易发白人学汉语的偏误分析他们学汉语族人意识不到、而外国人不易学会

其次,着重突出汉语的特点,现代汉语教材可以通过汉外语言

再次,汉语国际教育硕士必须知识向外国人解释清楚,这比自己理解汉语知识的层面上,还要让一方面培养学生的基础知识,另一

最后,考虑到汉语国际教育非易事,尤其是用汉语解释,外国释,特别是用英文来解释汉语知识容,用英语解释复杂的语言现象,

与其他教材不同,汉语国际教育对汉语知识的讲解要让学生毕业,自己解释汉语知识,所以,应“突出

#### 参考文献:

- [1] 冯丽萍. 论汉语国际教育专业硕士  
[2] 孙冬妮. 汉语国际教育教学工作研  
[3] 王路江. 汉语国际推广与对外汉语  
(11).  
[4] 赵金铭. 汉语作为外语教学能力标

现代汉语教材的几  
个问题

可能缺乏的。

## 学内容

从几方面来看,现代汉语教材应  
情况和专业要求这

现代汉语的基本知识。现代汉语课程要解决“教  
师的基本知识,这  
为一名合格汉语国际教育教

别之一。音、汉字、词汇、语

现代汉语的基本面貌,以及语  
音的特点,与教本族人汉语不

如介绍汉语语音的特点,与  
绍汉语语法的特点,可从外国

原理上。又如,介  
字等方面的特点,也常常是本

。另外如词汇、汉

是汉英语言对比。

汉外语言对比的内容,特别  
汉语的特点。

学生更深刻地理解汉语的特点。  
己所理解的汉语

本知识的解释能力,怎样把  
应停留在让学生

口识难多了。现代汉语教材不  
应突出实用特点,

译汉语知识。所以  
能力。

生对汉语的解释  
本知识解释清楚并

外国学习者,要  
习者的母语来解

听懂,这就要求  
到“英”的翻译内

又语教材应该增  
句型的讲解等。

语言学  
学术语、基本

## 结

汉语的难点。它

语教材应重点讲  
理解的基础上能

拿到课堂上使用  
,即让学生在

效用”。

问题,湖北:长江学  
术,2009(1).

北:长江学术,2008(4).  
(研究与探索),2008  
的创新.北京:学位

2007(2).  
:语言教学与研究,: