

# e-时代的对外汉语分级教材汉字分级原则\*

杨雪丽\*\*

[Abstract] Learning Chinese characters in a Chinese environment is appropriate for most non-Chinese natives. But the precondition is that the Chinese teaching should not be passive, but to create a teaching plan that can be taught in different levels according to the specialty of Chinese characters and learning rules. The teaching of Chinese characters can be attached to the teaching of Chinese, but can't be subject to it completely.

[Key words] accompany; the teaching of Chinese characters; teaching in different levels

2009)

“ ”  
“ ”  
2005

汉字教学从其他主干课如读写课、听说课果,并配以专门的汉字教学大纲和能体现一些不以为然。

音和义是从汉语那里承载过来的,所谓来。这意味着汉字学习应该滞后于汉语语后文,也就是先学口语,后学习汉字。语又学汉字的双重目的。由于非母语生式:一是和汉语教学不分;二是和汉语教

、词语,之后再学汉字。这虽然符合语言有些不切实际。因为他们从开始学汉语话都是通过教材由一个个结构复杂且无们在学一些词、一些句子怎么说的同跟行联系起来并记住它们的读音、意义和

学中分离出来,通过汉字课专门教授汉能弊大于利。首先,汉字教学“如何实行全面设计”(万业馨,2009)。那么,课程设汉字课的情况看,有的授课内容过于专认字、写字课。过于专业的文字学知识就教学实践来看,汉字课也不甚适合初必须关联了心理词典中的词,才是‘巨识长,心理词典里的词汇量还十分有限,汉用效果;再者,脱离语言环境学习汉字,汉挥,就不能很好地发挥促进汉语教学的

而言,如果想多了解一些汉字学方面的对于以提高书面阅读水平为学习目标的如因势利导,把汉字教学仍然放在汉语字教学一定要在随文随语式的识字法之可有可无的,而是应该在汉语教学的环境伴随着汉语教学分级实施的汉字教学然依附于汉语教学,但不完全受制于语密切关系,使汉字教学和汉语教学能

题,即语言浅显的课文,汉字未必简易。



该字的音和义。所以，  
 作为所学字。所学字包括  
 是和已掌握的词语相对  
 画意识和笔顺习惯的。  
 的汉字学习奠定基础，  
 后，随着识字量的增多，  
 形声系统的观念，以提高  
 和一些双音词、简单的  
 以，这一阶段汉字学习的  
 担，提高识字速度。  
 并正确使用已识汉字是

无带  
 指两  
 应因  
 目的  
 学学  
 识学  
 子联  
 句系  
 的主  
 要任  
 务是  
 教

学习者掌握所有接触过的  
 类是能够认读的；一类是  
 书写的字首先应该是能  
 阶段汉字学习的任务在  
 掌握了多少个汉字。  
 逐渐感受到字理的存在。  
 度和质量。同时，基于单  
 起来，学习者萌生阅读的  
 是培养学习者关于汉字  
 学的核心。应进一步强化汉字

处理字和词的关系。一般  
 体；字是词的书面表现形  
 国人字词不分的称谓习惯。  
 音，绕开汉字学词语，或  
 促进的基础上又各有侧  
 读、会用为主。

而  
 式。  
 所  
 者  
 重，

是汉语中能够灵活运用  
 在造字之初，一个词通常  
 论语言学家如何强调字  
 竟学汉字，都是不切实际  
 学以掌握字符的形体结  
 汉字教

室。国际汉语教学通用课

大纲。北京：外语教学与研究出版

汉字文化，2005(2).  
 则的思考。汉字文化，2009(1).  
 语言教学与研究，2009(5).  
 方法的科学运用(上)。课程  
 学格局。外语与外语教学，2001(6).

教材·教法，2002(10).