

关于中级汉语精读教材编写的几点思考

陈晓燕*

[摘要] 本文根据笔者长期以来从事中高级汉语精读课教学的实践,同时针对互联网时代汉语学习者在认知结构、学习方式上的特点,以及汉语学习需求不断扩大、汉语国际化快速推广的现状,对中级汉语精读教材的编写,提出了注重学生自主学习,并为此提供多种导向性、实践性教学方案的教材编写新思路。

[关键词] 对外汉语教学;精读教材;编写思路

[Abstract] This paper argues that the compiling of Chinese intermediate intensive reading textbooks needs to emphasize the self-learning skills of students and provide various instructive and practical teaching plans. Based on the author's substantial teaching experiences in Chinese intensive reading courses at intermediate and advanced level, this paper fully recognizes the characteristics in cognitive structure and learning style of international students in the internet era and the situation of the rapid spreading of Mandarin around the world with growing Mandarin learners.

[Key words] teaching Chinese as a foreign language; intensive reading textbook; thoughts on compiling textbooks

* 作者简介:陈晓燕,南京大学海外教育学院副教授,研究方向为对外汉语教学。

教材编写时，选文和编写时优
征和精髓。但作为语言教材，词汇使用和语法规
华文化的特征。学习者是从对范文中的词汇使用
用才是根本。对所学语言的总体感知(语感)，进而理解课文
要素，形成语言的表达方式和手段，使之成为学习者生活、
掌握一种语言的表达方式

e 时代的教育理念

一代人的学习方式发生了根本性的改变。无处不在的互
和习惯，人们从传统的被动接受、理解的学习方式，迅速
这给我们传统的语言教学模式带来了极大的冲击，于是

转变为语言学习的指导者、组织者、协调者。满足学生的
合学生的认知结构和学习习惯，成为所有语言教学工作
是所谓以学习者为中心的教育理念。教师在语言教
生自主学习，互相学习，逐步尝试使用所学的语言材料，
文的指导、判别、纠正和评价，有针对性地强化关键的语言
正确率(准确度)，以此实现教学的目标，提高学习的成效。

教材的编写思路

绕课程教学的目标，将本阶段必须掌握的词汇量和语言
操作的方案，既有效地指导教师的教学行为，又引领
的语言实践活动，从而顺利完成中级阶段的教学任务。

生活的各个方面、贴近生活的同时，能够揭示社会问题，
既有广度(当代社会的诸多方面)，又要有一定深度。这
学生对具有一定内涵、可以引起不同观点交锋的主题，自
激发学生主动预习学习的欲望；其次，从教学组织者来说，
容易找到(包括改写)含有一定词汇级别和语法点项的文
词汇范围自然更为实用，按照“学习迁移”理论，在为课程设
形式多样，内容更丰富，也才更有可能“学以致用”。

编制

也相对较高的阶段；而即使是甲级、乙级词中
大，记忆难度极高的，从理解到记忆，再到正确运用，要做到百分之百的
的。为了减轻学生负担，促进有效记忆，控制生词量，提
别是高频词的重复使用)。基于这样的考虑，依据高频率、

号程外, 课其亦
情得写一育以
查内自果知可也
考行有作大: 基

1. 本组及安

核通台家身
写者得受家, 之
西能文和能片
始能作中, 南江

2. 本组及安

4. 本组及安

多更更其
前可操中色是
2. 本组及安

高家亦年不不
写, 地人早以段
况, 亦常富

早可操中色是
况, 亦常富

况, 亦常富

1. 本组及安

况, 亦常富

况, 亦常富

其法并看“参者同音”, 对
字比研, 了像大器告且, 至有
文身便便, 还可调 参者同音
不“得中为美打可研研”,

值点研女盛至同 122 122
核通台家身
写者得受家, 之
西能文和能片
始能作中, 南江

况, 亦常富

提示性、探究性、发现性学习的可能。
总之,新时代的
言教学规律和课程目标指向的编写思路

参考文献:

- [1] 李泉. 对外汉语课程、大纲与教学模式研究
 - [2] 刘珣. 对外汉语教学概论. 北京语言文化大
 - [3] 吕必松. 汉语和汉语作为第二语言教学. 北
 - [4] 杨楠. 教师课堂教学行为案例分析. 多维视
- 论文集. 广西师范大学出版社, 2009.