

# 初级汉语教材编撰新视野

王天星\*

**[Abstract]** A successful elementary Chinese teaching material design has profound effect on Chinese acquisition since the elementary Chinese learning is a key point in whole Chinese study. In terms of the existing shortages and the inherent imperfectness of any Chinese teaching materials, this paper will table an exquisitely and practically Chinese—systematic textbook with selectable chapters for users' free extending and combining in teaching or learning, meanwhile it can be as a reference. It includes explicit explanation and comparison between mother language and Chinese.

**[Key words]** elementary; Chinese; textbook

可控条件,初级汉语教材要达到适用与针对性、趣味性上的提高、完善,实在显得方向过于单一、多头。进一步而言,我们能够做到的是有限的适用与针对性和有限的趣味性以及有限的鲜活性。换言之,事实上,任何初级汉语教材均包含与生俱来的、供求难对等的不完备性质。

既然如此众口难调,摒弃不切实际的、难以企及的教材编撰目标,我们可以尝试换个角度入手,编撰出一种开放性的、兼容后续增减并可选章使用的初级汉语教材。此教材不再过分注重学生差异的针对性,而是回归语言本质,从汉语本体出发,进行梳理、精简,条理化、概括化,织就作为第二语言学习的汉语基础体系,在体系性的基础上贯注实用性,便于使用中作为引领、参照的选择性可行性操作,以师生灵活掌握的扩容、减篇或选章运用实现因人因地制宜的针对性。

就上述所提出的初级汉语教材设想,首先探讨其应具备的重要特点之一:精简的体系性。这种体系性是以汉语结构为主体,基于日常性和普泛性话题范畴的由窄入宽,表达内容自浅显到深入,表达形式的由简单到多样风格,在将汉语的字-词及其字义词义、词法-句法-语法和基础语法,能够满足基础话题表达的需要。所谓精简的体系性,即选择频率更高、用更广的字-词、语义及词法-句法,宁缺勿滥,针对性教学的增减留有空间。精简型教材对于初学者不会造成令人望而生畏的影响。

初级汉语系统中的字-词及其字义词义,在初级阶段的学习中,应以基础汉字为基点,掌握基本义和常用引申义,再以放射态,提升联想,扩充成词,进而掌握基础词的常用意义和其上的特殊词法。比如:名词中,方位名词:里、外、上、下以及前边、中间、北面等;时间词:年、月、日、星期、小时、今天、去年等;名词重叠:天天、人人等;它们所具有的特别的构词表现。动词中,一般行为动词、“是”动词、能愿动词、心理动词的差异用法,动词重叠的结句及语法意义。形容词中,偏性质型形容词(男、女、对、错等)与偏状态型形容词(干净、高兴)在构句中的差异,形容词重叠的语法意义。汉语中语词的独特表现:量词、名量词(个、条等)、动量词(次、回等)在句中的位置与词法意义。副词中,否定副词:不、没等;时间副词:常、已经、正在、总是、才、就等;频率副词:又、再、还、也等;程度副词:很、太、更、非常等;需掌握他们与动词、形容词组合的意义关系与结构关系以及时态表现。

初级汉语系统中的句法,与大多数非汉语语言比较而言,着眼于基本结构存在:偏正型、动宾型行为状态、动补型行为结果及状态说明、主谓型陈述四个方面。其中,依据母语的语汉语的差异比照,需着重关注汉语补语的类型表现,诸如:趋向补语(跑上楼、走下跳起来等);可能补语(听不懂、吃得完等),可能补语和能愿动词的区别,以及汉语状语和补语的构句形式所呈现出的不尽相同、各具侧重的语言意义,如:“快跑;飞快地跑;跑得比他跑得快,可她太累了,跑不快”。就句型的语法形态兼及所包含的语法意义而言,“字句”、“有”字句、连动句、兼语句、比较句均不难掌握,“被”字句、“把”字句可相互参照,授过程中结合使用频率,尽量精简,不必面面俱到。在造句过程中,对于时态需要做出汉语中以助词及时间词表达过去时、现在时、将来时,进行态、持续态、完成态。

初级汉语的讲授与训练贯彻于听说和读写的课堂形式中。在听说教学中,初级汉语精体系性表现为拟真语境中带入性、模仿性训练,切入实用功能,在短小精悍的话题操作中将潜移默化体系性中的结构项目。在读写教学中,除了字-词、词法和句法及其意义的讲

