

试论汉语作为第二语言教学资源 建设的内容及其结构特征

郭 茜*

[摘要] 本文论述了合理建构的教学资源应具备的九个方面内容及所必备的三方面结构特征。内容包括课程与网络课程、教学素材、题库、试卷、课件、案例、文献资料、常见问题解答和资源目录索引;结构特征包括多元与系统性、层级性和动态开放性。

[关键词] 教学资源;内容;结构特征

[Abstract] This paper aims to discuss the teaching resources on teaching Chinese as a second language. It focuses on the nine aspects of the contents and the features of three aspects. The contents include curriculum and online curriculum, teaching material, question bank, test paper, courseware, case study, literatures, frequently asked questions and directory index of resources. Features contain pluralism, systematization, hierarchy and dynamic openness.

[Key words] teaching resources; contents; features

引 言

一、汉语作为第二语言教学资源的内容

* 作者简介:郭茜,南京大学海外教育学院副教授,研究方向为对外汉语教学。

材类教学资源^①

平面和网络

与网络

课程是汉语作为

一定的教学目

标和教

例如:在这一部分

课程信息、教师联络

纲有的也包含每周甚

(2) 教学素材

教学素材是传播

素材、音频类

文本类

也可以利用网上的资

州大学东亚系提供了

注释,并且可以看到

在课外读物方面

物,可以边听边跟读。

有个词汇预测,在阅读

测试和答案。这几项测

反馈中得到正确答案

另外,在教学素材

答案、课外补充材料、

图形(图

时可以展示地图以帮

学习和复习生词,根据

提供了网上图片集,这

课堂教学、为学生做报

音频类

曲等。

视频类

动画类

(3) 题库

题库既包括为某

所设计的题库,包括

(4) 试卷

试卷既可以是标

而设计的测试试卷。

类教学资源主要包括以下几个方面:

二语言教学某一门课程的内容及实施的总,它包括按策略组织起来的的教学内容。网络课程还包括网上运行的技术支撑。提供课程的教学大纲。教学大纲包括对课程的要求,涵盖了课程描述、学习目标、学习要求、教学方法 and 评分标准等。教学大纲每日详细的教学安排。

学信息的基本材料单元,可分为五大类:文本类素材、图形(图像)类

课堂内外补充资料就属于这一类。补充读物既可以是纸质可触的,比如《中文听说读写》这一教材就有些网上的配套资源;美国南加州大学和词语学习的材料。任意点击一个汉字,可以听到读汉字组成的词语和在教材中出现的位置。

国弗吉利亚大学的中文阅读天地,提供了网上有声可视的课外读物,可以边听边跟读。在正式阅读之前,后也有词汇后测。除了词汇测试之外,也安排了短文的阅读理解测试都有评价。这种设计将阅读练习与测试结合起来,学生可以立即从了解自己的阅读水平。

面,cheng-tsui 为打造《中文听说读写》这套多媒体教材提供了练习法结构练习以及其他补充材料。

一些有利于学生理解教学内容的图形和图像。例如,谈论旅游话题学生查找和说明。另外也可以在学习新课前用图片导入,通过图像进行句型练习和语段练习等。出版《中文听说读写》的 cheng-tsui 课文的插图和一些帮助解说文化的背景图片,可以帮助教师进行课

课堂的听力学习材料,课外的有声读物和帮助学生学习中文的中文歌

中文电影和一些网络视频。

为教学设计的动画片和已有的中文动画片。

标准化考试设计的题库,比如HSK 考试题库,也包括为某一套教材测验等阶段性考试以及中期末考试的题库。

化考试的样卷,也可以是以训练某一项语言技能、为某一种汉语水平如北京语言大学出版社出版的教材《你好》就提供了阶段性测试的试

① 内容的确定参考教

4 教育信息化技术标准——基础教育教学资源数据规范,2002年。

卷,供教师选用。

(5) 课件与网络课件
 课件是对课程的一个教学单元的,或对教学某一环节的内容所实施的一个比较完整的教学展示。可与教材配套,也可以为学习者课外使用专门设计。例如:为学习新知识设计一个课件和为某项练习所设计的课件。

(6) 案例
 案例是指具有指导意义的代表性的教学设计展示。比如:汉语声母 zh-ch-sh 的教学,“不”和“没”的辨别,“把”字句的教学等。其他如教案设计、学生的作文等。

(7) 文献资料
 文献资料是指汉语作为第二语言教学领域的纲领性文件(如教学大纲),对重大事件的记录、工具书、书籍、论文、报告、教学心得、学习感想等。这些资源可以作为教学和研究以及学生学习的参考资料。

(8) 常见问题解答
 是针对某一具体领域最常出现的问题给出全面的解答。比如学生的语音、词汇和语法方面的难点解答和说明等。

(9) 资源目录索引
 列出某一领域中相关的网络资源地址链接和非网络资源的索引。
 另外,教学资源也可以包括讨论的平台。cheng-tsui 为《中文听说读写》提供了教师讨论与资源共享的平台,也计划推出网络课程。
 这九个方面内容可以概括为两大类,即为教学专门设计的和利用已有的文献资料。其中有一部分既可以自行设计,也可以查找和利用现有的资料。

表 1

	专门为教学设计资料	利用已有的文献资料
9类教学资源	文本类素材,音频类素材,视频类素材,动画类素材,题库,试卷,课件,案例,文献资料,常见问题解答	文本类素材,图像类素材,音频类素材,动画类素材,视频类素材,文献资料,资源目录索引

二、汉语作为第二语言教学资源的结构特征

1. 多元与系统性

(1) 网络支持方面
 有的学校使用 Blackboard、Webct 或者相关网站作为交流的平台。这是技术方面的系统支持。

(2) 教学内容方面
 在上一节系统描述了教学资源的内容,包括课程与网络课程、教学素材、题库、试卷、课件、案例、文献资料、常见问题解答和资源目录索引。这些资源涵盖教学大纲编写、教案设

测试和评估、教学文摘和论文、系统性的要求。

专为某一套教材提供的，比如课程；也有专门的教学资源是专为某

课程学习提供的延伸扩展或参美国哈佛大学网络有声可视甚至

卷、课件设计与制作、案例、文献是供教师解决具体教学问题或备课时

习的教学资源；如美国南加州大和词语学习的材料。cheng-tsu卡结构练习等。

过程的多方面需要。从宏观教个直至为教学或自学的某一环节仅处于一个平面上，那么就不能

我们拿加拿大不列颠哥伦比亚省五至的附录二，就提供了推荐的教学等十多种形式。教育部提供了包括资源包，资源可以以软件或在线获得，和使用教学资源，必须通过当地证明了教学质量。

拿教材来说，目前逐渐具备了以下为海外少年儿童编写的汉语《汉语》、《欢乐时光儿童汉语》(为国五至七岁儿童编写)、《轻松学《快乐汉语》(为十一至十六岁中语快乐读写》(为七至十二岁儿《乘风汉语》(适合十二至十八岁语教材，同时适合大学二年级使起点》(为俄罗斯小学、初中和高汉语》(为泰国1至六年级学生编大都具有成人化倾向，不适合少

层次差做足,不能说是低水平
而未必,增加对有关精英层
的投入,还应搞搞青少年
反馈机制,

高层次数学教育及普及
对泛泛而谈的数学,甚至
高中的数学资源可以直截了
当,

3. 资源整合

数学资源来源可能,资源
互补,兼容并不发生冲
击,展示其具体表现,包
括:数学教育资源的整合,包
括:数学教育的更新和作及
包:先查和多媒体等形态。
当然,这往往是不容易说是
写)从单一的纸面媒介发展
及其他的资源,网络课程
也有网上课程,包:网上教

随着数学资源的不断开
重是广泛地其资源会海流
关,保证资源的相互兼容性
内容方面其为很那统筹,直
空:提供资源的,资源的器具,

教学对象的生长
来年龄层级不同
是不同水平的

点的教学、某一
纸质或在线的

且能保持教学

展,使教学资源
资料等。随着
的资源逐渐替
不断丰富和完
中文听说读
法结构练习以
也可以在课后

某一门课程甚
研提供支持。
维护外,也需要
算机技术及专