

任务型教学法在汉语短期教学中的应用

——以日本大学生汉语短期班为例

阮 艳

**An Application of Task-based Method to
Short-term Chinese Language Teaching**
—A Case Study of Short-term Chinese Programs
for Japanese CSL

... (faded text) ...

一、在任务型教学中可以贯彻的教学

(一) 在任务型教学中贯彻自主学习

在任务型教学中，教师不再充当知识的传授者，而是成为学生自主学习的引导者和促进者。教师通过设计具有挑战性的任务，让学生在完成任务的过程中，主动地运用语言进行交流和解决问题。这种学习方式强调学生的主体性和参与性，有助于培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。教师应鼓励学生大胆尝试，不怕犯错，在不断的实践中提高语言运用能力。

(二) 在任务型教学中贯彻合作学习

合作学习是任务型教学的重要组成部分。通过小组合作，学生可以在真实的语言环境中，互相学习、互相帮助，共同完成任务。这种学习方式有助于培养学生的团队协作精神和沟通能力。教师应设计需要合作才能完成的任务，鼓励学生积极参与，共同讨论和解决问题。在合作过程中，教师应扮演观察者和指导者的角色，适时给予指导和帮助。

二、在任务型教学的课堂教学中设计

... (faded text) ...

度的增
是学习
课题。
学中的

雷泊
法理
受到重
应用等

任务指
意义而
历史背
相对的
务是一
使用有
新说读
①任
的语用
发展；

要求来
分)；汉
化的讲
化、速
各项技
时性和

是出了

短期班教学中的设想,将实用性、交际性及趣味性,运用到这种教学法,笔者以某大学学生汉语短期班为例进行了有益的尝试和探索。

一、教学任务的部分及任务型教学法的组成

教学任务可以分为真实任务型教学任务。在教学过程中,教师不一定具有交际真实性的课程和教学课件之前,首先考虑这些要素和它们之间的联系。实用性原则;③形式-功能原则;④交际性原则;⑤互动性原则;⑥组

二、日本大学生汉语短期班的任务型教学

1. 教学任务与任务目标

教学任务是由学习者的特殊需要决定的。短期班有时间短的特点,教学目标选择、编排教学任务。为18~22岁,所学专业为信息传媒,学习时间3个月到半年之间。学习动机、意识、态度、并掌握了将来掌握基础汉语,增强汉语交际能力。因此,对于这些汉语初学者,参考马箭飞(2002)的有关交际任务,这个短期班制定了具体的交际任务。完成所制定的汉语交际任务,并了解一些简单的交际活动,并了解一些基本交际类、个人信息类、学生的能力和水平以及最新项目。

- 交际任务项目:
 - 学会打招呼
 - 简单询问他人的情况(姓名、年龄、职业、爱好、生日、籍贯、住址、电话、邮编、电子邮箱)
 - 学会问答时间和日期
 - 介绍自己的基本情况(姓名、性别、年龄、职业、爱好、生日、籍贯、住址、电话、邮编、电子邮箱)
 - 介绍家庭成员

到学习和教学的过程,学生的学习需求。就如何设计学生汉语短期班为例

教学任务(pedagogical task)是课程的基本、基于二语习得理论的,有利于激发互动的组成部分。教学任务是支撑,在任务编排和选择中要遵循的主要原则:⑤互动性原则;⑥组

也可以是社会文化,才能迅速了解日本大学生来自日本某大学,都是第一次细致的问卷调查,发现:大多数人学习汉语的兴趣;这次参加汉语学习,对了解中国文化;今后有继续学习汉语的兴趣和信心。《国际汉语教学通用大纲》(2008)为汉语进行日常生活、学习、工作的异同。

及综合信息类。根据交际任务(如买东西、点菜等)选

直感

直接

直

直

直

直

直

直

直

直

直

直

直

直

直

直

直

直

直

直

直

直

直

直

直

直

直

直

直

高质量的
中所听到
说的话；③
是语言的，

式只是每
是此次任
到学生先
模式。因
为练习，让
大学出版
培养学习
课的任务

进输入和
的输入最
输入是不
还是有一

料及任务
意，影响语

任

制

务的同时
的方一定要

三科

差类型做了较

了执类型,即有

en活动(reas

na#图式任务

一n-solving t

时nge tasks)

钱)一个较为复

型间计划表

。在这个

任务。

任务

可以

同于前、任务

以是“非任

时这些任

等)

到

日常生活

上

一

)》,通过课

可系列活动

查

学以做的事

技能词典,越多

这生记录,然

间能的训练

的匠两周的周

安排上要

务自难,如“打

语

的范例。

言的输入

流利性、准确性
情况灵活调整

的介绍、分析和
I(information-
activity)。随
asks)、信息差
择决定型任务
。这些都可以
:根据火车时
道的情况)来
中至少有三种

后。某个总任
但一定是基于
读写技能上各

社交范围。

操练,打电话
活学生既有的

答练习。

空余;教师在
;校车”等词

导他们总结出

”“……有
吧!”“……,

……有事吗?”
不好意思,请

输入和输出
务中注重趣
们发现并尝
某事。
(难度。)

教师是任务的
性,尽量不去
形式。

情。由于生

活动往往可控

的一些语言
积极参与的
是运用写的

化偏误可以让
最后是要求
学生注意语言

讲评,
…”等来叙

划。)

张口说汉语
开始之前推
是被动的输
生有些不适
其实,这样
们在现实生
交际策略
学习的积极
学习,围绕
的教育理念,
共了输入和

这次任务型教
生对任务型教
动,更谈不上
天后当他们慢
的课堂环境和
点菜、换钱时,
们切实感受到

。时难免会遇
对教师的要

活动并获得成
期汉语教学的
强调输入和输

问题,如任务
师不仅是任务

句式和交际策略,如:
一起……,好吗?”
”为更好地执行任务

二、任务型教学

师生以及生生之间的
积极的参与、帮助者
的参与、帮助者
通过再输入
电话给学生,邀请学生
根据学生的不同水平
相互打电话,邀请周末
的周末计划商量决定
情况可让学生结对编

三、任务型教学

聚焦语言形式,在执行
“学会”的过程是
写一个简短的
这次任务的完成情况
划为主题,请学生写一
我要……,我打算……

三、任务型教学的效果及

出学生的满意度
预期的教学效果。
他们先前的授课形式
学的课堂很新鲜
和形式,课堂气
们所期望的。特
所学会的汉语表
和“学有所成”的
目“在做中学”,
兴趣,体现“以学
度来说,任务为
的讨论意识,纠正
汉语教学中应用任务
难以编排;配套

的设计者和选择者,同时又是参与者和帮助者,因此,在为汉语短期班设计学习者的年龄、动机、态度、个性、打算、期望分析的工作十分重要。在此基础上,根据任务项目的编排,并及时灵活地调整任务中并不需要完全排斥以往传统的教学方法,具体需求,适时适量地运用任务型教学法,过程和内容的可控性、可操作性,可以把它拓展。

参考文献:

- [1] 国家汉语国际推广领导小组办公室. 2008. 通用课程大纲. 北京: 外语教学与研究出版社.
- [2] 刘壮,戴雪梅,阎彤,竺燕. 2007. 任务式教学法的启示. 世界汉语教学, (2).
- [3] 栾育青. 2010. 交际任务模式在短期留学生汉语中的应用. 徐州师范大学学报:教育科学版, (5).
- [4] 马箭飞. 2002. 任务式大纲与汉语交际任务研究. (4).
- [5] 马箭飞. 2008. 以“交际任务”为基础的汉语教学模式的见: 刘珣,张旺熹,等. 对外汉语教学论文集. 北京: 北京语言大学出版社.
- [6] 吴中伟. 2007. 从“3P模式”到“任务教学法”研究之三. 见:《第八届国际汉语教学讨论会论文集》编辑委员会编. 北京: 高等教育出版社.
- [7] 吴中伟. 2008. 输入、输出和任务教学法. 华东师范大学学报: 哲学社会科学版(1).
- [8] 岳守国. 2002. 任务语言教学法: 概要、理据及教学与研究(5).
- [9] Nunan, D. (2011). *Task-based Language Teaching*. 北京: 外语教学与研究出版社.
- [10] Samuda, V., & Bygate, M. (2010). *Tasks in Language Learning* [第二语言学习中的任务]. 北京: 外语教学与研究出版社.