

“ ”

吴中伟<sup>①</sup>

## On Teaching by Principles

Wu Zhongwei

[Abstract] In an era of post-pedagogy, the teaching method based on principles is greatly advocated. But the question is on what principles the teaching method should be based. The paper has discussed three main principles concerning teaching contents, teaching methods and the learners, I. e. the combination of structure, function and culture; the integration of learning and using; and the learner-centered syllabus. In the multi learners and environments of TCSOL, flexible strategies should be taken under the above principles in the course of the interaction of the teachers, learners and the environments.

[Key words] TCSOL; teaching principles; teaching strategies

### 一、基于原则的教学

随着教学理论和习得理论的发展,人们对于第二语言教学规律的认识也在不断加深。合化已成为教学发展的方向。事实上,由于教学对象和教学环境的多样性,没有

。在后教学法时代,我们主张  
到底遵循哪些原则,仍然是一

和表述,原则的数量也从5条  
条原则,靳洪刚(2011)则在  
大原则。

究,应该遵循以下指导思想:  
不是针对特定教学对象和教  
是对于迄今为止各种语言教  
汉语和汉语教学的特点,体现  
应该是针对第二语言教学这  
则应该是简明的,并且具有系

论三个最基本的原则,这三个

成的共识,是与培养语言交际  
问题,并没有解决怎么教的问题

语言的结构形式和表达功能  
教学和文化因素教学的结合,

就是要培养学习者听说读写  
(nes)在20世纪60年代提出  
一个人仅仅具有能说出合乎  
交往的能力,即能够在特定语  
个语言点的教学中,我们就  
言点的结构规则,还需要让学

同的显层的、形式上的关系,  
词语、句子和各种“句法一语  
然,在具体教学中,就不同的



都体现了  
实现更高  
一个基  
层次上

哪一种  
输入材料  
理论与学  
习者生  
可能与学  
习者生  
多种途  
径,尽可  
义,而忽  
出来促使  
视那些  
假设的  
学习者  
分析。三  
检验,是  
者在表达  
自然,仅  
在输出  
中遇到  
性活动  
输入,为  
学习活  
言的发  
展。七  
(09):

……呢,  
我家乡,

,对吗?



技能培  
确度、流  
太少。  
一方面，  
际目的；  
学习者  
到写作，  
学中存  
、阅读教

生母语  
为由教  
演绎的，

充分讲  
方式，在  
语言知  
们不可  
自动转  
他们掌  
如何选  
上，在互  
知识的

用，不加  
要既见

必要的，  
授。

出发进

调整课程设计。  
在课堂上让学生  
学习,关注学习者

对教师的要求  
决定教什么、怎么  
引导,培养学生的  
我们其实还远远

(analysis),是指  
和教学规律安排  
learning need(s)分  
指为了学会某目

有效运用语言而  
懂的语言知识和  
内容,也就是学习

学习者社会文化  
特点,喜欢的教  
力量,教学资源

直接产物。实际  
取得理想的教学

语言学能包括:语  
在上述能力方面  
方面在一定程度

习而言,比较重  
有的学习者倾向  
于模仿记忆,有  
准确度。  
的优势,由此决

1. 教师应具备良好的职业道德和敬业精神，热爱教育事业，为人师表，关爱学生。

2. 教师应不断更新教育观念，掌握先进的教学方法和手段，提高教育教学质量。

3. 教师应注重自身专业素养的提升，积极参加各类培训和教研活动，不断提升业务水平。

4. 教师应具备良好的沟通能力，能够与学生、家长和社会建立良好的沟通关系。

5. 教师应具备较强的团队协作精神，能够与同事合作完成教育教学任务。

6. 教师应具备良好的心理素质，能够面对工作中的压力和挫折，保持积极乐观的心态。

7. 教师应具备良好的科研能力，能够开展教育教学研究，推动教育改革的深入进行。

8. 教师应具备良好的终身学习意识，不断学习新知识、新技能，适应时代发展的需要。

### 三、教师专业发展的策略

策略名称	实施要点
1. 自主学习	制定个人学习计划，明确学习目标，主动寻求学习资源，不断提升自身专业素养。
2. 合作学习	积极参与教研活动，与同事分享教学经验，互相学习、共同进步。
3. 反思学习	定期进行教学反思，总结经验教训，不断优化教学方法和手段。
4. 实践学习	积极参与各类教育实践，将理论知识转化为实际教学能力。
5. 研究学习	开展教育教学研究，探索教育教学规律，推动教育改革的深入进行。

，并  
强  
需  
得我  
对稳  
效的  
或一  
定  
和教  
现出  
教  
自己  
更  
学  
学  
造  
点  
是

因素

学习者  
，培养  
果堂教  
式。学  
巧。  
同并不  
一定具  
匹配是  
风格偏  
本上满  
略，教  
处，探  
理、自  
力的学  
任  
习任  
言教

侧重,不同的表述,究竟有多少原则,有哪些的,主要的。上述三类原则之间是相互制约、怎么教”、“怎么学”之间的关系。

二、关于学习者



学方法

程序是无限的。原则的贯彻实施是一个有学习者因素、教学环境因素以及教学者本人因此,第二语言教学模式也必然精彩纷呈,呈

世界各国各地区的不同环境下的不同学习家和地区教育文化、语言政策和语言教学传统文化和语言背景、年龄、动机、情感和态度差异,教学条件的差异,师资力量的差异等广阔的空间,也不同程度地给外派教师 and 提出了挑战。

设计的差异等等,教师在教学活动中需要学习者的特点,有时教师需要采取潜移默化、达到教学目的而采取的一切有效的行为和

方法”,就是必须遵循一定的基本原则,所谓灵活采用具体的教学策略,而究竟采用什么象和教学环境的特点出发,这就是“贵在得学理论和方法,另一方面,教师也不是无原则和学生之间是相互影响、相互协调、相互促进者体验汉语、认知汉语,培养好的学习策略,的互动。教师不但要适应环境,还要积极汉语教学影响力。

圣文出版社.

吾教学,(1).

.. 语言教学与研究,(4).

学出版社.

nciples: An Interactive Approach to Language

Antonio Pearson Education Inc. 如何教英语(中译