

留学生零起点汉语课堂教学案例及反思

王天星^①

[摘要] 本文是初级汉语综合课堂教学案例的呈现及反思,对汉语课堂教学所需的完整教学步骤和环节进行了说明与演示,并给予相应的理论支撑。基于汉语本体、偏误分析和教学实践,对综合课堂教学中存在的问题进行了反思,并由此提出反思:(1)综合课堂教学时间分配如何做到恰当合理,因人而异;(2)哲学思考——“教法唯适”。

[关键词] 大学进修生·初级汉语·案例·教法唯适

Chinese Classroom Teaching for Foreign Beginners, a Case Study

Wang Tianxing

[Abstract] This paper is a presentation of a teaching case on the beginners' Chinese comprehensive course. The classroom teaching steps and procedures required are demonstrated

results depends upon the situation of the students; second, there is no good but appropriate teaching methods for different students.

[Key words] international students; beginners' Chinese; appropriate teaching methods; case study

0 绪论

国际汉语教育研究生课程“案例分析与实践”是一门核心课程。案例的选择应具有“存在现实意义”“典型性特点”“可上升为理论,启发性思考”这样三个标准。笔者因此选择了初级汉语综合课堂中“教法唯适”这一课堂,对课堂教学中教师和学生这一互动,进行一个完整

^① 作者简介:王天星,南京大学海外教育学院副教授,研究方向为语言学、对外汉语教学。

的教学案例,在教学环节呈现的同时,以汉语本体、偏误分析、教学法相关理论为支撑并体现于案例表现中。

初级汉语综合课的学习对于外国留学生而言,是极为重要的阶段。“喜欢买东西”这一内容在所有的初级教材中无不涉及,并以交际过程中的高频和趣味成为重要的教学内容。因此具有现实意义和典型性特点。本文对于一个遵循了汉语本体、偏误分析、教学法等相关理论,中规中矩、集中授课型案例的完整呈现与分析,不仅仅是为了从中得出细节化的技巧性结论,更重要的是由此而衍生出反思。反思是案例呈现后最重要的部分,引导教学的思考

一、课型、教材

1 教学对象

的教学对象为:在南京大学海外教育学院讲修汉语的外国成人学生(零起

本案例所涉及

点汉语水平,母语为英语或者能够熟练使用英语),

案例课型为初级汉语综合课,听说领先,读写次之。

案例所选的教材为初级汉语综合教程《汉语,你好! (Hello! Chinese)》,由南京大学海外教育学院编写发行。该教材整体上的教学理念,力求做到(1)交际与语言学习相结合,注重

的趣味与情感体验的新颖;二是注重交际能力的培养;三是语言教学的科学性、广博与教学策略的艺术性相协调;四是注重平衡,不以文害意,也不以意碍文,文意相得益彰。教学内容选择第九课——“喜欢买东西”,教学时间为90分钟,三节联听。

2 教学目标和计划、教学重点和难点

本课程的教学目标和计划是:重点掌握两个主要动词“喜欢”和“买”,两对形容词“多”“少”量词“个”“斤”,两个量词“钱”和“东西”,一个副词“只”,代词“它”和“的”的语法活用,以及汉语数字的表达——从“一”到“十”“百”“千”。

教学的重点是动词和形容词。笔者认为,从普遍意义而言,汉语词汇教学和习得存在通常意义上的重点和难点。从哲学角度思考,世界是动态与静态的对立统一。所以,表达事物动态性的动词和静态性的形容词成为教学的重点和难点。此外,量词和代词也是汉语词汇教学

教学的难点。教学过程中应注意:(1)“东西”一词的语用避免拓展;(2)“和”和“也”的语法成分分析; (3)量词和代词在句子中的语法意义; (4)形容词“多”“少”与量词的配合,由“多”“少”修饰的量词与同时修饰量词(如“复”)的配合。

3 教学方法

教学方法采用“功能—情境”法,任务式、发现式兼之。

(1) 词汇教学:板书汉字→扩展成词/词语→扩展成句;根据词性或意义分类归纳;说明词性、词法和构句结果;强调发音和声调;强调语义和语用。

(2) 语法教学:将语法教学内容渗入词汇词法的教学演示过程中;提供充足的例句、课堂问答;要求写句子或小段作业;强调交际和语用。

(3) 课文教学:适当解释;阅读和朗读——理解与流畅,注意语音语调的连缀。

(4) 汉字教学:简要说明字源并介绍记忆方法。

(5) 课堂练习/活动:真实场景师生问答;造句成文或对话;小组对话会话;每课一个话题练笔。

(6) 课程复习:事实性或深入型提问;复现,总结。

4 教学步骤和过程

教学过程中通常的、惯例性的步骤为:导入——词汇——课文——语言点——练习,感知——理解——巩固——运用。各个步骤或环节的渗透,交织,过激,以及变换,变通,因教学风格 and 实际情况的差异而存在增减和顺序变化,但是本质并无多少差异。

4.1 导入环节

本案的导入环节简短,通常仅两三分钟,作用为学衡热身或活跃气氛以更好地进入学习状态。由于留学生听说能力有限,为讲求课堂效率,导入环节一般不占用新课时间,通常以复习旧课导入,仅重复曾学习过的两个话题内容(如“天气”和“打招呼”),且复习的话题必须是极常用,极具交际性的(如“天气不错”“天气真好”)。

4.2 词汇及语法教学环节

首先,讲述动词“喜欢”,由教师在黑板上书写动词“喜欢”,词上标以拼音标注,词前标以词性标注,并/注明用法。如“喜欢+南京/南京人等/北京/中国……”,又如“喜欢+书/音乐/(同学的名字)/老师/中国人……”,再如“喜欢+衣服/我的中国名字/钱/南京的天气/春天……”等,进行各成分的搭配(如上“吗”表示一般疑问句)。

(2) 拓展到疑问成分——“喜欢”,可添加“很、不太、不、都、也”等修饰成分,如“很/不太/不/都/也+“喜欢”。这些疑问词为学生学习过的疑问,目的在于使学生在对以上各词加以复习,正读,巩固,并熟练运用。

曾经学习过的动词作了再现、复习与归纳。

(4) 拓展为一般疑问句,进行状语成分添加。如“我很喜欢南京,你呢?”“我不喜欢南京

- Western Ontario, 2013-7.
- [4] 叶军. 语意阐释[C]. 上海: 华东师范大学, 2013-7.
- [5] 央青. 国际汉语师资教育中的案例教学及案例库构建研究[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 2012-10.
- [6] 陈琳. 英语教学研究与案例[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007-5.
- [7] 李惠芳. 大学英语. 案例教学的发展与实证研究[M]. 北京: 机械工业出版社, 2008.
- [8] 刘文仲. 跨文化交际学概论[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1999.
- [9] 上海华东师范大学汉语教学案例库. <http://training.ecnu.edu.cn/>
- [10] 中央民族大学汉语教学中心. <http://cyl.cia.muc.edu.cn/>